**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

* Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями);
* Основной образовательной программы среднего общего образования ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;
* Учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;
* Методического письма о преподавании учебного предмета «География » в ОО ЯО в 2022/2023 учебном году;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г.
* Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (предельный срок использования учебников, исключенных настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года).

Рабочая программа учитывает концепции преподавания учебного предмета

«География», а также разработана с учётом рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа».

**Главными целями курса** **являются:**

* формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.
* формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

**Основные задачи курса:**

***Образовательные:***

* формировать понимание предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
* формировать основные теоретические категории и понятия;
* формировать научные представления, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
* формировать осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно- природных, техногенных процессов, объектов;
* овладевать системой знаний о глобальных проблемах современности;
* продолжать формирование навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

***Развивающие:***

* развивать географическое мышление для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
* развивать умение сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
* развивать познавательный интерес к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
* развивать творческие способности посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
* развивать умения анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать умения применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
* развивать умения нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

***Воспитательные:***

* воспитать патриотизм;
* воспитать толерантность к другим народам и культурам;
* воспитать умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
* воспитать собственное отношение к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии, социально- экономической и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе среднего образования «География» может быть учебным предметом по выбору, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее.

С учетом учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»

на 2022-2023 учебный год в рабочей программе в 10 « а» классе на изучение предмета « География» по очно- заочной форме обучения отводиться 51 час , а 10 «б» классе на изучение отводиться 68 часов, т.е. 2 часа в неделю. Предмет изучается в виде курса по выбору « Страны мира». На 2023-2024 учебный год запланировано 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение курса**

**Личностными результатами** обучения является:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, толерантного отношения к представителям народов других стран.
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами являются:**

* понимание значения географии как науки, объяснение ее роль в решении проблем человечества;

умение:

* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( 10 класс)**

**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.**

**Тема 1 Введение. Современные методы географических исследований**

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Кар­тографический метод в исследовании процессов и яв­лений. Методы географического сравнения террито­рий. Количественные и качественные характеристи­ки территории. Аэрокосмические методы геогра­фических исследований. Метод моделирования. Географическая наука. Что изучает экономическая и социальная география мира. Методы географических исследований. Виды статистических материалов. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации.

**Тема 2. Страны современного мира**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран. Государственный строй, основные формы правле­ния и административно-территориального устройства стран мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

**Тема 3. Население мира.**

Численность населения мира и динамика измене­ния численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографи­ческий кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География населения как ветвь социально-экономической географии.

**Тема 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Тема 5. География мирового хозяйства.**

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер Развитие сферы услуг. Международное географическое разделение труда. Общая характеристика промышленности мира Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества.**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**РАЗДЕЛ II. Страноведение**

**Тема 1. Объекты политической карты мира**

|  |
| --- |
| Независимые государства. Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, проректораты, мандатные территории и тд. Непризнанные территории.  Территориальные споры. Этнические конфликты.  **Тема 2. Зарубежная Европа**  Общая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Международная специализация крупнейших стран. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.  **Тема 3. Зарубежная Азия**.  Общая характеристика Зарубежной Азии. Географический рисунок расселения и хозяйства .Субрегионы и страны - Китай. Япония. Индия. Австралия. Международная специализация крупнейших стран. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства  **Тема 4.Северная Америка**  Общая характеристика Соединённых Штатов Америки. Географический рисунок расселения и хозяйства. Макрорегионы США. Канада.  **Тема 5. Латинская Америка и Центральная Америка**  Общая характеристика стран Латинской Америки. Географический рисунок расселения и хозяйства. Международная специализация стран. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Экономико-географическая характеристика Бразилии  **Тема 6. Африка**  Общая характеристика Африки. Географический рисунок расселения и хозяйства Субрегионы Северной и тропической Африки. Международная специализация стран. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Страны Африки – ЮАР.  **Тема 7.Австралия и Океания**  Общая характеристика Австралии и Океании. Географический рисунок расселения и хозяйства.  **Тема 8. Россия в мире**  Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России |

***Практические работы:***

*Пр/р № 1. «Сопоставление географических карт различной тематики для определения географических*

*Пр/р № 2. «Работа со статистической информацией разной по форме и содержанию.*

*Пр/р № 3. «Анализ карт с целью определения географической специфики стран и регионов»*

*Пр/р № 4. «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору учащегося*

*Пр/р № 5. «Определение особенностей демографической политики в разных странах мира».*

*Пр/р № 6. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» (итоговая).*

*Пр/р № 7. «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».*

Пр/р № 8. «Определение регионов с разной степенью обеспеченности природными *ресурсами» (итоговая).*

*Пр/р № 9. «Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций*

*Пр/р № 10. «Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий (анализ экономических карт )*

*Пр/р № 11. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору)» (итоговая).*

*Пр/р № 12. «Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями конкретных территорий».*

*Пр/р № 13. «Составление таблиц, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества».*

*Пр № 14 Европейские государства на карте мира.*

*Пр/р№15 Азиатские государства на карте мира*

*Пр./р№16 Государства Северной Америки на карте мира*

*Пр./р №17 Составление характеристики Канады» (итоговая*

*ПР/р №18 Государства Южной Америки на карте мира*

*Пр/р № 19 «Определение географической специфики ЮАР».*

*Пр. работа№20 Австралия на карте мира.*

*Пр/р № 21 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России*

**В результате изучения курса « Страны мира» на уровне среднего общего образования:**

**Ученик научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Ученик получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование по географии (10 класс):**

*(68 час в год; очная форма обучения)* ***2022-2023***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы  (раздела, модуля) | Количество учебных часов по теме  (разделу, модулю) | | | Планируемые предметные результаты  по теме  (разделу, модулю) |
| общее | к/р | пр/р |
|  | **I Общая характеристика мира 38 часов** | | | | |
| 1. | Современные методы географических исследований. | 4 |  | 2 | ***Учащиеся научатся:***  понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  ***Учащиеся получат возможность научится:***  характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; |
| 2. | Страны современного мира | 6 | 1 | 2 | ***Учащиеся научатся:*** классифицировать страны современного мира, выделять основные критерии различных типов стран, различия в географическом районировании мира. Понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать на карте крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Выявлять основные этапы формирования политической карты мира. Характеризовать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. ***Учащиеся получат возможность научится:*** прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; |
| 3. | География населения мира | 6 | 1 | 3 | ***Учащиеся научатся:***  •различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; •прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; •сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира; •анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира; •определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; •выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; •оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; •объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; •анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; •использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.  ***Учащиеся получат возможность научится:***  •приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; •самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| 4. | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 6 |  | 2 | ***Учащиеся научатся:*** •различать этапы освоения Земли человеком; •понимать изменение характера связей человека с природой; •оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; •определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; •различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»; •оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно но-вом этапе взаимодействия общества и природы; •использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.  ***Учащиеся получат возможность научится:***  •оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; •выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире; •анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. |
| 5. | География мирового хозяйства | 10 | 1 | 3 | ***Учащиеся научатся:***  •объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства; •оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей; •оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; •понимать значение понятия «международное разделе-ние труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; •выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны; •характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; •определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; •объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции; •выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран; •определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; •составлять экономикогеографическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; •предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; •оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.  ***Учащиеся получат возможность научится:***  •анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран; •проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире |
| 6. | Глобальные проблемы человечества. | 6 | 1 | 1 | ***Учащиеся научатся:*** объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.  ***Учащиеся получат возможность научится:***  давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |
| **II Страноведение 30 часов** | | | | | |
| 1. | Объекты политической карты мира | 2 |  |  | ***Учащиеся научатся:***  - отличать независимые государства и несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, проректораты, мандатные территории и тд. Непризнанные территории.  Территориальные споры. Этнические конфликты  ***Учащиеся получат возможность научится:***   * анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; |
|  | | | | | |
| 2. | Страны Европы | 7 | 1 | 1 | ***Учащиеся научатся:*** составлять политическую географиче­скую характеристику регионов Европы . Анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран. Анализировать участие стран зарубежной Европы в международном гео­графическом разде­лении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства, населения зарубежной Европы. ***Учащиеся получат возможность научится:*** выявлять географические особенности стран и народов Европы. |
| 3. | Зарубежная Азия | 4 | 1 | 1 | ***Учащиеся научатся:*** составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. Знать и показывать, называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Китая, Японии, Индии и от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей стран, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  ***Учащиеся получат возможность научится:***анализировать международных экономических связей Японии, Индии, и др. азиатских государств. |
| 4. | Страны Северной Америки | 4 |  | 2 | ***Учащиеся научатся:*** анализировать экономические карты и другие источники географической информации с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном гео­графическом разде­лении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады  ***Учащиеся получат возможность научится:*** ознакомиться с характеристикой природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качеством жизни населения. Макрорегиоами США.. определить хозяйственные связи стран региона Северная Америка |
| 5. | Страны Латинской Америки и Центральной Америки | 4 | 1 | 1 | ***Учащиеся научатся:*** кратко охарактеризовать страны Латинской Америки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.  Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии. Экономика и население Аргентины.  ***Учащиеся получат возможность научится:*** определять на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Латинской Америки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. БРИКС. |
| 6. | Африка | 4 | 1 | 1 | ***Учащиеся научатся:***  осмысливать характерные черты и особенностей размещения хозяйства Африки. Определять направление международ­ных экономических связей региона***.***  ***Учащиеся получат возможность научится:*** находить и показывать на политической карте страны и Африки. Выявлять особенности и географические различия в жизни населения различных субрегионов и стран Африки. Страны Африканского союза. Экономическая специфика ЮАР. |
| 7. | Австралия и Океания | 2 | 1 | 1 | ***Учащиеся научатся:*** давать комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Показывать страны и народы этого региона на карте, познакомятся со столицами и крупнейшими городами региона. ***Учащиеся получат возможность научится:*** осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран на примере этого региона. |
| 8. | Россия в современном мире | 3 | 1 | 1 | ***Учащиеся научатся*** :использовать разные источники географической информации для определения места России в современном мире. Определять основные направления внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с различными странами мира. ***Учащиеся получат возможность научиться :*** правильно оцениватьсовременное геополитическое положение России, природно-ресурсный потенциал страны. Понимать роль России в мировом хозяйстве, международной специализации . |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **7** | **21** |  |

**Тематическое планирование по географии (10 класс):**

*(51 час в год; очно-заочная форма обучения)****2022-2023 год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы  (раздела, модуля) | Количество учебных часов по теме  (разделу, модулю) | | | Планируемые предметные результаты  по теме  (разделу, модулю) |
| общее | К/р | Пр/р |
|  | **I Общая характеристика мира 38 часов** | | | | |
| 1. | Современные методы географических исследований. | 4 |  | 2 | ***Учащиеся научатся:*** понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; ***Учащиеся получат возможность научится:*** характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; |
| 2. | Страны современного мира | 6 | 1 | 2 | ***Учащиеся научатся:*** классифицировать страны современного мира. Выделять основные критерии различных типов стран, различия в географическом районировании мира. Понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать на карте крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Выявлять основные этапы формирования политической карты мира. Характеризовать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. ***Учащиеся получат возможность научится:*** прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; |
| 3. | География населения мира | 6 | 1 | 3 | ***Учащиеся научатся:***  различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира; анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира; определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.  ***Учащиеся получат возможность научится:***  приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| 4. | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 6 |  | 2 | ***Учащиеся научатся:*** различать этапы освоения Земли человеком; •понимать изменение характера связей человека с природой; оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»; оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни. ***Учащиеся получат возможность научится:*** оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире; анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. |
| 5. | География мирового хозяйства | 10 | 1 | 3 | ***Учащиеся научатся:***  объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства; оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей; оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции; выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; составлять экономико -географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.  ***Учащиеся получат возможность научится:***  анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран; проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире |
| 6. | Глобальные проблемы человечества. | 6 | 1 | 1 | ***Учащиеся научатся:*** объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.  ***Учащиеся получат возможность научится:***  давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |
| **II Страноведение 13 часов** | | | | | |
| 1. | Объекты политической карты мира | 3 |  |  | ***Учащиеся научатся:***  - отличать независимые государства и несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, проректораты, мандатные территории и т.д. Непризнанные территории.  Территориальные споры. Этнические конфликты  ***Учащиеся получат возможность научится:*** анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; |
| 2. | Изучаем страны мира | 10 | 3 | 4 | ***Учащиеся научатся:***  характеризовать на современном этапе Россию на карте мира. Страны, бывшие республики СССР.  кратко характеризовать некоторые страны мира: Китай, страна ярких контрастов. Оплот социализма. Причины конфликта Китая и о. Тайвань. Удивительная Азия: Индия, Вьетнам, Корея, Монголия. Выявлять особенности географического положения, экономики, культуры и религии : Японии , Индонезии, островных государств Тихого Океана, Австралия, государства Зарубежной Европы,давать характеристику : ЭГП, население, культура, страны Северной и Южной Америки, страны Карибского бассейна.  ***Учащиеся получат возможность научится:***  прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений, анализировать формирование политической карты Африки, Азии, зарубежной Европы, и т.п |
|  | **ИТОГО:** | **51** | **7** | **17** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( 11 класс) 2023-2024**

**РАЗДЕЛ I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Введение (2ч)**

Современная политическая карта мира и ее изменения. Регионы мира. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.

**Тема 1. Зарубежная Европа.**

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географиче­ские особенности стран и народов Северной, Запад­ной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европей­ских стран ЕС и значение этой интеграционной груп­пировки в развитии европейских стран.

Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

**Тема 2. Зарубежная Азия.**

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географиче­ские особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных груп­пировок в развитии азиатских стран.

**Тема 3. Северная Америка.**

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран реги­она. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

**Тема 4. Латинская Америка.**

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

**Тема 5. Африка.**

Страны и народы Африки. Особенности и геогра­фические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

**Тема 6 Австралия и Океания**.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства культуры, современных проблем развития крупных регионов Австралии.

**Тема 7. Россия в современном мире.**

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.*

***Практические работы:***

*Пр/р № 1. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»*

*Пр/р № 2. «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями субрегионов Зарубежной Европы*

*Пр/р № 3. «Определение географической специфики Германии».*

*Пр/р № 4. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии» (итоговая).*

*Пр/р № 5. «Составление характеристики Канады» (итоговая).*

*Пр/р № 6. «Составление сравнительной характеристики Бразилии и США» (итоговая).*

*Пр/р № 7. «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями субрегионов Африки».*

*Пр/р № 8. «Определение географической специфики ЮАР»*

*Пр/р № 9.«Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза» (итоговая).*

*Пр/р №10.. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России».*

*Пр/р № 11*. «*Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами*

**Тематическое планирование по географии (11 класс):**

*(34чаас в год; очная форма обучения) 2023-2024*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы  (раздела, модуля) | Количество учебных часов по теме  (разделу, модулю) | | | Планируемые предметные результаты  по теме  (разделу, модулю) |
| общее | К/р | Пр/р |
|  | **I Региональный обзор мира 34 часа** | | | | |
| 1. | Введение. Современная политическая карта мира и ее изменения. Регионы мира. | 2 | 1 |  | ***Учащиеся научатся:*** анализировать политическую карту мира и ее изменения. Выделять регионы мира. Давать комплексную географическую характеристику стран и регионов мира. ***Учащиеся получат возможность научится:*** прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений |
| 2. | Зарубежная Европа. | 6 | 1 | 3 | ***Учащиеся научатся:*** давать комплексную географическую характеристику стран. Выделять особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы; определять основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства; выявлять черты географии сельского хозяйства ; различать географиче­ские особенности стран и народов Северной, Запад­ной, Восточной и Южной Европы.  ***Учащиеся получат возможность научится:*** понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, анализировать различия в темпе и уровне урбанизации стран Европы; прогнозировать изменение в структуре хозяйства, и экономики государств Зарубежной Европы. |
| 3. | Зарубежная Азия | 6 |  | 1 | ***Учащиеся научатся:*** давать комплексную географическую характеристика стран Зарубежной Азии. Выделять особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Определять международную специализацию крупнейших стран Азии; Определять основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства.  ***Учащиеся получат возможность научится:***  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением данного региона , анализировать состояние современного хозяйства Азии и экономики отдельных стран; проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в Азиатском регионе. |
| 4. | Страны Северной Америки | 4 |  | 1 | ***Учащиеся научатся:*** анализировать экономические карты и другие источники географической информации с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном гео­графическом разде­лении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады  ***Учащиеся получат возможность научится:*** ознакомиться с характеристикой природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качеством жизни населения. Макрорегионами США.. определить хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА. |
| 5. | Страны Латинской Америки | 4 |  | 1 | ***Учащиеся научатся:*** кратко охарактеризовать страны Латинской Америки. Давать комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ. .Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии. Экономика и население Аргентины.  ***Учащиеся получат возможность научится:*** определять на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Латинской Америки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. БРИКС. |
| 6. | Африка | 4 | 1 | 2 | ***Учащиеся научатся:***  осмысливать характерные черты и особенностей размещения хозяйства Африки. Определять направление международ­ных экономических связей региона***.***  ***Учащиеся получат возможность научится:*** находить и показывать на политической карте страны и Африки. Выявлять особенности и географические различия в жизни населения различных субрегионов и стран Африки. Страны Африканского союза. Экономическая специфика ЮАР. , самостоятельно прогнозировать дальнейшие перспективы развития региона. |
| 7. | Австралия и Океания | 2 |  | 1 | ***Учащиеся научатся:*** давать комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Показывать страны и народы этого региона на карте, познакомятся со столицами и крупнейшими городами региона. ***Учащиеся получат возможность научится:*** осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран на примере этого региона. |
| 8. | Россия в современном мире | 6 | 1 | 2 | ***Учащиеся научатся*** : использовать разные источники географической информации для определения места России в современном мире. Определять основные направления внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с различными странами мира. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** правильно оцениватьсовременное геополитическое положение России, природно-ресурсный потенциал страны. Понимать роль России в мировом хозяйстве международной специализации. Оценивать особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **4** | **11** |  |