**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» со­ставлена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» и контингента обучающихся. Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273;
2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897;
3. Положения о рабочей программе педагога по ФГОС ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;
4. Основной образовательной программы основного среднего образования ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;

**Цель и задачи учебного предмета**

*Основная цель* - формирование ключевых компетентностей, учащихся (про­ектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информацион­ной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

 *Основные задачи:*

*-* познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами про­ектов и проектных продуктов;

*-* знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопро­сов;

* уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
* знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
* представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
* знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
* составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
* иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
* проводить рефлексию своей деятельности;

- формировать универсальные учебные действия;

- расширять кругозор;

- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

- развивать творческие способности;

- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и до­казательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно приме­нять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

* развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения твор­ческих заданий;

- вдохновлять учащихся на развитие коммуникабельности;

- дать возможность учащимся проявить себя.

**Общая характеристика курса**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над про­ектами способов деятельности учащимися и подготовку их таким обра­зом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе воз­никла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изу­чения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

*Проектная деятельность*направлена на духовное и профессиональное становле­ние личности ученика через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только инди­видуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмот­рение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, обучающиеся постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представле­ния результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внут­рипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов [учебной деятельности,](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, форми­ровать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**Место курса в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 11 «Б» классеотводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер­нативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и по­знавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей­ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в со­ответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные воз­можности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществле­ния осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон­фликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоя­тельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплоще­нию найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по предмету является *защита итогового индивидуального проекта.*

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

***Модуль 1:* От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма». Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

***Модуль 2:*** **Работа с каталогами (4 ч)**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

***Модуль 3:*** **Работа со справочной литературой (2 ч)**

Виды справочной литературы. Составление тезауруса.

***Модуль 4:*** **Способы первичной обработки информации (8 ч)**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

***Модуль 5:*** **Выступление (8 ч)**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Защита проекта.

***Модуль 6:*** **Ведение дискуссии (6 ч)**

Дискуссия - как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.

**11 класс**

**Модуль 1: Методы сбора данных (6 часов)**

***Тема 1.* Общая характеристика опросных методов (2 ч)**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного об­щения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический ин­струмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классифика­ция видов вопросов.

***Тема 3.* Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (1 ч)**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных ви­дов анкетного опроса.

***Тема 4.* Специфические особенности интервью как опросного метода (1 ч)**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возмож­ности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка прове­дения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

***Тема 5.* Статистические методы (2 ч)**

Статистика. 7 методов статистического анализа, который может применять каж­дый.

**Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (8 часов)**

***Тема 1*. Ораторское искусство (2 ч)**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим ора­тором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. 8 приемов как удержать аудиторию.

***Тема 2.* Создание текста (2 ч)**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

***Тема 3.* Риторические приемы выступления (2 ч)**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удоб­ной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тро­пы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступно­сти в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые мето­ды привлечения внимания аудитории.

***Тема 4*. Работа с вопросами (1 ч)**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Пове­дение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

***Тема 5.* Групповое выступление (1 ч)**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эф­фективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

**Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов)**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание

себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников кон­фликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приори­тетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

**Модуль 4: Основы личного менеджмента (10 ч)**

***Тема 1:*** [**Time-management и эффективность**](https://4brain.ru/blog/category/time-management-%D0%B8-%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/) **(6 ч)**

Время как ресурс. Планирование. Способы оформления. Ежедневник, как способ организации дел. Ошибки планирования. Брайан Трейси: лекции о самоорганизации.

***Тема 2:*** [**Самопознание**](https://4brain.ru/blog/category/time-management-%D0%B8-%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/) **и саморазвитие (4 ч)**

Психология личности. Пирамида ценностей А.Маслоу. [Диагностика личностной](https://4brain.ru/blog/%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/) [креативности по методике Е. Е. Туник.](https://4brain.ru/blog/%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/) Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (MBTI).

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Индивидуальный проект»**

**11 класс**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** |
| **Модуль 1: Методы сбора данных (6 ч)** |
|  |  | Общая характеристика опросных мето­дов. Опрос как процесс организованного об­щения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. |
|  |  | Вопрос как элементарный технический ин­струмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов. |
|  |  | Анкетирование, как метод сбора пер­вичной информации |
|  |  | Специфические особенности интервью как опросного метода |
|  |  | Статистические методы. Статистика.  |
|  |  | 7 методов ста­тистического анализа, который может применять каждый. |
| **Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (11 ч)** |
|  |  | Ораторское искусство. Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим ора­тором? Критерии хорошей речи. |
|  |  | Риторика как искусство хорошей речи. 8 приемов как удержать аудиторию. |
|  |  | Создание текста. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». |
|  |  | План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. |
|  |  | Риторические приемы выступления. Вербальные и невербальные формы передачи информации.  |
|  |  | Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи. Элементы невербальной коммуникации. |
|  |  | Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. |
|  |  | Нормы речи при публичном выступлении. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удоб­ной для восприятия. Целесообразность использования риторических приемов.  |
|  |  | Мера красоты и доступно­сти в речи. Некоторые мето­ды привлечения внимания аудитории. |
|  |  | Работа с вопросами. Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. |
|  |  | Групповое выступление. Композиция и распределение ролей. Эф­фективное взаимодействие участников выступления (тренинг). |
| **Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 ч)** |
|  |  | Конфликтология, как наука. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. |
|  |  | Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные  |
|  |  | суждения о себе. |
|  |  | Эффективные методы общения.  |
|  |  | Мо­ральные дилеммы. |
|  |  | Формы вербального и невербального общения. |
|  |  | Барьеры общения. Стереотипы.  |
|  |  | Корни и последствия конфликтов. |
|  |  | Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. |
|  |  | Пятиступенчатая стратегия регулиро­вания конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». |
|  |  | Соотношение прав и обязанностей. |
| **Модуль 4: Основы личного менеджмента (7 ч)** |
|  |  | Время как ресурс.  |
|  |  | Ежедневник, как способ организации дел. |
|  |  | Планирование. Ошибки пла­нирования. |
|  |  | Способы оформления.  |
|  |  | Брайан Трейси: лекции о самооргани­зации. |
|  |  | Психология личности. Пирамида цен­ностей А.Маслоу. |
|  |  | Практическое применение различных психологических диагностик. |

|  |
| --- |
|  |