**Пояснительная записка**

**Статус программы**

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 10 - 12 классов, изучающих иностранный язык на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе ряда документов:

1. федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (2004 год),
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку на базовом уровне Министерства образования 2005 года,
4. федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»$
7. Учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год. образовательной программы ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» (ФКГОС).

**Общая характеристика предмета «Английский язык»**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английскимязыком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

|  |
| --- |
| **Цель обучения английскому языку на базовом уровне** |

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферамиобщения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие

навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурнойспецифике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» по ФКГОС английский язык на уровне среднего общего образования изучается в течение 3 лет (10-12 класс) и на его изучение при очной форме обучения отводится 204 часа.

С учетом индивидуального учебного плана на 2023-2024 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Английский язык» по очно-заочной форме обучения в 12 «А» классе группа1 на очное обучение отводится 54 часа или 1.6. часа в неделю , в 12 «Б» классе – 68 часов в год или 2 часа в неделю.

**Содержание курса**

Рабочая программа учитывает концепции преподавания учебного предмета «Английский язык», а также рекомендации рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа».

**Предметное содержание речи**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской

местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,

самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по

своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания

туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический

прогресс.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжение

образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,

а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-

дневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

• обращаться за разъяснениями,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных

аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о

себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план,

тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и

чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку /началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время,

место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности,

например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Межпредметные связи.**

При составлении рабочей программы учитываются межпредметные связи, являющиеся одним из ключевых моментов в формировании образовательных компетенций. В курсе изучения английского языка в 10-12 классах большое внимание уделяется взаимосвязи с изучением предметов гуманитарного цикла (обществознание, история, право), а также МХК и литературы, ОБЖ и биологии.

**УМК**

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.). – 4-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.). – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе)
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 10 класс (О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе)
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 11 класс (О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе)
5. CD диски для работы в классе к учебнику Английский в фокусе. /Spotlight для 10 класса. - Москва: Express Publishing «Просвещение», 2009.
6. CD диски для работы в классе к учебнику Английский в фокусе. /Spotlight для 11 класса. - Москва: Express Publishing «Просвещение», 2009.
7. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.].
8. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.].

**Особенности обучающихся**

Рабочая программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся в возрасте от 18 лет, которые характеризуются:

* достаточно высокими потенциальными возможностями обучающихся – осужденных молодёжного возраста, связанных с их молодостью, активностью, физическим здоровьем, но осложнёнными криминальным опытом, стремлением занять определённый статус, создать группировки отрицательной направленности и лидировать в них;
* возможностью корректировки в ходе образовательного процесса поведения личности обучающегося, сферы её интересов, круга общения, выбора способов реализации жизненных целей;
* продолжением интеллектуального развития и хорошо функционирующими познавательными процессами. Вместе с тем многие осужденные имеют низкий общеобразовательный и культурный уровень. Им свойственны размытые границы добра и зла, дозволенного и недозволенного, потакание низменным инстинктам и страстям;
* особым эмоционально-психологическим состоянием, для которого свойственны настороженность, ожидание, безнадёжность, отчаяние, фрустрация, скрытность, недоверчивость, агрессивность, цинизм. Обучающиеся трудно входят в дружеский контакт. Они быстро отступают, если им что-то не удаётся, часто становятся участниками межличностных конфликтов, не могут устоять перед соблазном и т.д. При этом отмечается моральное иждивенчество, несформированность чувства долга и гражданская незрелость, инфантилизм, индивидуалистические установки;
* отсутствием у многих осужденных профессиональной квалификации, трудового стажа, привычек и навыков к общественно полезному производительному труду. Большинство осужденных убеждены в том, что всё ещё впереди, и довольно часто действуют непоследовательно и не умеют направить энергию на общественно полезную деятельность;
* бурным развитием в молодежном возрасте экзистенциальной сферы. Для молодых людей характерны углублённый самоанализ, самооценка всех своих качеств, способностей, поиск ответа на самые сокровенные и сложные вопросы жизни: для чего я живу? в чем смысл жизни? каково мое место в жизни? что я могу? и т.д. Вместе с тем у лиц, находящихся в местах лишения свободы, слабо развита экзистенциальная сфера, что не способствует их стремлению к самовоспитанию, самосовершенствованию;
* началом к 30 годам процесса образования качественно новых групп молодых людей с положительным поведением и переоценкой ранее сформированных установок и убеждений. Это объясняется «кризисом середины жизни», когда человек начинает понимать, что его физические возможности не безграничны, а умственные способности, жизненный опыт требуют своего развития, что без определенной системы взаимоотношений с окружающими бывает трудно достичь намеченных жизненных целей, поэтому необходимо выполнять требования общества. Он склонен искать жизненные перспективы.

Таким образом, психолого-педагогические особенности молодых осужденных требуют более продуманного подхода к их обучению и воспитанию. Включение обучающихся в познавательную и творческую деятельность с целью повышения их интеллектуального, нравственного, эстетического уровня, развитие их общественно значимой активности создают реальные условия для становления личности осужденного и его исправления.

Учет психологических и поведенческих особенностей обучающихся, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Учитывая особенности контингента обучающихся, в качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе используетсятрадиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

– компьютерные технологии (для создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса, демонстрация видеоматериалов, организация аудирования);

– технологии проектной деятельности;

- технология критического мышления

При обучении учащихся по рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

– индивидуальная (консультации);

– групповая (не очень часто: учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

– фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

– парная (очень редко: взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

– самостоятельная работа с источниками информации (включает работу с текстом учебника), обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.

- внеклассная работа по предмету: участие во всероссийских предметных олимпиадах, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по английскому языку;

- факультативные занятия для начинающих изучение английского языка, а так же факультатив для продвинутого уровня.

Оценка успеваемости производится на основе текущего, итогового контроля знаний, умений и навыков в устной форме (контроль навыков монологической речи) и письменной форме (контроль навыков письменной речи: личные письма, анкеты и формуляры, сочинения), в форме тестов (контроль навыков чтения и лексико-грамматических навыков).

**Тематическое планирование**

**12 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела учебника** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | | | **Содержание обучения темы (раздела) по примерной программе** | **Материалы учебника, направленные на раскрытие данной темы** |
|  | |  |
| **«Английский в фокусе»**  **11 класс**  **Модуль 4**  **«Опасность»** | 13 | 10 | 13 | | **Социально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | “Injuries”; “Illnesses” |
| **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck |
| **Модуль 5**  **«Кто ты?»** | 14 | 10 | 13 | | **Социально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” |
| **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition |
| **Модуль 6**  **«Общение»** | 14 | 11 | 13 | | **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. | “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” |
| **Модуль 7**  **«Будущая профессия»** | 13 | 12 | 15 | | **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. | “I have a dream…”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success |
| **Модуль 8**  **«Путешествия»** | 12 | 11 | 14 | | **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia |
| **Итого:** | 66 | 54 | 68 | |  |  |

**поурочное планирование**

**12 класс (очная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Лексика** | **Грамматика** | | | | **Говорение** | | | | **Чтение** | | | | **Аудирование** | | | **Письмо** |
| **12 «Б»** |
| **Модуль 4 «Опасность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1\1 |  | Активная:  *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape* |  | | | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение | | | | Выборочное понимание необходимой информации | | | Описание событий в прошлом |
| 2\2 |  | **Активная:**  *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold* |  | | | | |  | | | Ознакомительное чтение | | | | Выборочное понимание информации | | |  |
| 3\3 |  | Идиоматические выражения |  | | | | | Диалогическая  Монологическая речь | | |  | | | |  | | |  |
| 4\4 |  |  | Страдательный залог  The Causative | | | | |  | | | Изучающее чтение | | | |  | | |  |
| 5\5 |  | Фразовый глагол *go*  Слова с предлогами  Глаголы  *make/get/have* |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 6\6 |  | *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*  Глаголы движения | |  | | | | | Монологическая речь | | | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение | | | Полное понимание информации | | | Запись в дневнике о событиях в прошло | | | |
| 7\7 |  | Прилагательные/наречия  Аллитерация  Сравнение  Метафора  Причастия настоящего и прошедшего времени  Гипербола  ЛЕ для описания чувств  Глаголы движения | |  | | | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение | | | |  | | | Эссе  Способы выражения согласия/несогласия | | | |
| 8\8 |  | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* | |  | | | | | Монологическая речь | | Изучающее чтение | | | |  | | | Тезисы устного выступления | | | |
| 9\9 |  | ЛЕ по теме *Праздники* | |  | | | | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | Ознакомительное чтение  Activities | | | |  | | | Описание праздника  Activities | | | |
| 10\10 |  | ЛЕ по теме *Лондон, пожар* | |  | | | | | Монологическая речь | | Изучающее чтение | | | | Выборочное понимание информации | | | Хронология событий | | | |
| 11\11 |  | ЛЕ по теме *Экология* | |  | | | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | Ознакомительное чтение | | | |  | | |  | | | |
| 12\12 |  | Контроль навыков аудирования с детальным пониманием информации.  Написание комментария к утверждению по плану (120-180слов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13\13 |  | Лексико-грамматический практикум по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 5 «Кто ты?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14\1 |  | **Активная:**  *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* | | |  | Монологическая речь.  Диалогическая речь. | | | | Изучающее чтение | | | Понимание основной информации | | | Составление тезисов.  Открытка | | | |
| 15\2 |  | **Активная:**  *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic* | | |  | Монологическая речь | | | |  | | | Выборочное понимание информации | | |  | | | |
| 16\3 |  | Междометия  Идиоматические выражения | | |  | Диалогическая речь | | | | Изучающее чтение | | |  | | |  | | | |
| 17\4 |  | Фразовый глагол *do*  Слова с предлогами | | | Модальные глаголы | Монологическая речь | | | | Изучающее чтение | | |  | | | Описание знаков | | | |
| 18\5 |  | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in*  Виды зданий  *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse* | | |  | | |  | | |  | | | Понимание основного содержания | | |  | | | |
| 19\6 |  |  | | |  | | | Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение  Поисковое чтение | | |  | | | Oкончание рассказа | | | |
| 20\7 |  | Слова-связки  ЛЕ формального стиля | | |  | | | Диалогическая речь | | | Поисковое чтение  Ознакомительное чтение | | |  | | | Структура и алгоритм написания доклада | | | |
| 21\8 |  | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate* | | |  | | | Монологическая речь | | | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение | | | Выборочное понимание информации | | | Сочинение на тему *Homes in Russi* | | | |
| 22\9 |  |  | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | Ознакомительное чтение  Activities | | |  | | | Доклад на тему *Superstitions all over the world* | | | |
| 23\10 |  | ЛЕ по теме *Урбанизация* | | |  | | | Диалогическая речь | | | Изучающее чтение | | | Понимание основного содержания | | |  | | | |
| 24\11 |  | ЛЕ по теме *Экология* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | | Изучающее чтение  Ознакомительное чтение | | | Понимание основного содержания | | | Постер *Green belts: pros and cons* | | | |
| 25\12 |  | Контроль навыков письма: личное письмо по теме «Мой новый дом» (100-140слов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26\13 |  | Лексико-грамматический практикум по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Модуль 6: «Общение»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27\1 |  | **Активная:**  *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | | Изучающее чтение | | | Выборочное понимание информации | | | Тезисы устного выступления  Описание событий | | | |
| 28\2 |  | **Активная:**  *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | |  | | | Выборочное понимание информации | | |  | | | |
| 29\3 |  | Идиоматические выражения | | |  | | | Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение  Поисковое чтение | | |  | | |  | | | |
| 30\4 |  |  | | | Косвенная речь  Модальные глаголы в косвенной речи | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 31\5 |  | Фразовый глагол *talk*  Слова с предлогами | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 32\6 |  | *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение  Поисковое чтение | | |  | | |  | | | |
| 33\7 |  | Вводные слова | | |  | | | Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтени | | |  | | |  | | | |
| 34\8 |  | *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently* | | |  | | | Монологическая речь | | | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение | | | Понимание основного содержания | | | Статья на тему *Languages spoken in my country* | | | |
| 35\9 |  | ЛЕ по теме *Космос* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | Ознакомительное чтение  Activities | | |  | | |  | | | |
| 36\10 |  | *Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение | | | Полное понимание информации | | |  | | | |
| 37\11 |  | ЛЕ по теме *Экология, подводный мир* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение | | | Полное понимание информации | | |  | | | |
| 38\12 |  | Контроль навыков изучающего чтения (тест на множественный выбор). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39\13 |  | Лексико-грамматический практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 7 «Будущая профессия»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40\1 |  | **Активная:**  *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on* | | |  | | |  | | |  | | | Понимание основной информации | | |  | | | |
| 41\2 |  |  | | |  | | | Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение  Поисковое чтение | | |  | | |  | | | |
| 42\3 |  | **Активная:**  *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend* | | |  | | |  | | | Изучающее чтение | | | Выборочное понимание информации | | |  | | | |
| 43\4 |  | Трудные для различения ЛЕ  *Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*  Идиоматические выражения | | |  | | | Диалогическая речь | | |  | | |  | | |  | | | |
| 44\5 |  |  | | | Сослагательное наклонение 1, 2, 3  Инверсия в придаточных условия | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 45\6 |  | Фразовый глагол ***carry***  Слова с предлогами | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 46\7 |  | *Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*  ЛЕ по теме *Характер* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение | | | Общее понимание информации | | | Стихотворение | | | |
| 47\8 |  | ЛЕ формального стиля | | |  | | | Диалогическая речь | | | Изучающее чтение  Ознакомительное чтение | | |  | | | Письмо – жалоба | | | |
| 48\9 |  | *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on* | | |  | | | Монологическая речь | | | Ознакомительное чтение  Поисковое чтение | | | Общее понимание информации | | | Статья на тему *The most prestigious university in my country* | | | |
| 49\10 |  | ЛЕ по теме *Балет* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | Ознакомительное чтение  Activities | | |  | | | Описание успешного человека | | | |
| 50\11 |  | *To volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | | Поисковое чтение | | |  | | |  | | | |
| 51\12 |  | ЛЕ по теме *Экология* | | |  | | | Монологическая речь | | | Ознакомительное чтение | | | Общее понимание информации  Выборочное понимание информации | | |  | | | |
| 52\13 |  | Контроль навыков монологической речи: сообщение-описание «Человек, которым я восхищаюсь». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53\14 |  | Лексико-грамматический практикум по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Модуль 8: «Путешествие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54\1 |  | **Активная:**  *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life* | | |  | | | Монологическая речь  7 | | | Ознакомительное чтение  Поисковое чтение | | | Понимание основной информации | | |  | | | |
| 55\2 |  | **Активная:**  *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* | | |  | | | Монологическая речь | | | Изучающее чтение | | |  | | |  | | | |
| 56\3 |  |  | | |  | | | Диалогическая речь | | |  | | | Общее понимание информации  Полное понимание информации | | |  | | | |
| 57\4 |  |  | | | Инверсия  Единственное**/**множественное число существительных  Квантификаторы | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 58\5 |  | Фразовый глагол *check*  Слова с предлогами | | |  | | |  | | | Ознакомительное чтение | | |  | | |  | | | |
| 59\6 |  | *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*  ЛЕ по теме *Погода*  Идиоматические выражения | | |  | | | Монологическая речь | | |  | | | Общее понимание информации | | | Рассказ | | | |
| 60\7 |  |  | | |  | | | Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение  Поисковое чтение | | |  | | |  | | | |
| 61\8 |  | Порядок слов (прилагательные)  Прилагательные и наречия для описания местности | | | Причастие прошедшего времени | | | Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение  Поисковое чтение | | |  | | | Описание местности | | | |
| 62\9 |  | ЛЕ американского варианта Английского языка | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | | Ознакомительное чтение  Поисковое чтение | | | Общее понимание информации | | | Краткое сообщение  Постер | | | |
| 63\10 |  | ЛЕ по теме *Путешествия* | | |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | | Ознакомительное чтение  Activities | | |  | | | Эссе на тему *Города России, которые я посетил* | | | |
| 64\11 |  | *To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy* | | |  | | | Монологическая речь | | | Изучающее чтение | | | Полное понимание информации | | | Описание картины | | | |
| 65\12 |  | ЛЕ по теме *Экология, туризм* | | |  | | | Монологическая речь | | | Ознакомительное чтение  Изучающее чтение | | | Полное понимание информации | | | Эссе по теме | | | |
| 66\13 |  | Контроль навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67\14 |  | Лексико-грамматический практикум по теме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68\15 |  | Обобщающее повторение. Речевой практикум «Планы на будущее». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь**

*говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Контроль лексико-грамматических навыков и видов речевой деятельности**

**12 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Английский в фокусе 11 класс** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Лексико-грамматические навыки** |
| **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** |  |
| Модуль 4 | Контроль навыков аудирования с детальным пониманием информации. |  |  |  | Текущий |
| Модуль 5 |  |  |  | Контроль навыков письма: личное письмо по теме «Мой новый дом» (100-140слов) | Текущий |
| Модуль 6 |  | Контроль навыков изучающего чтения(тест на множественный выбор). |  |  | Текущий |
| Модуль 7 |  |  | Контроль навыков монологической речи: сообщение-описание «Человек, которым я восхищаюсь». |  | Текущий |
| Модуль 8 |  |  | Контроль навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями. |  | Текущий |

**Средства обучения**

* 1. *Дидактические средства*
* Таблицы по темам:
* «Видовременные формы глагола»;
* «Инфинитив и инфинитивные конструкции»;
* «Причастие настоящего и прошедшего времени»;
* «Сослагательное наклонение»;
* «Неправильные глаголы»,
* «Словообразование»,
* «Степени сравнения прилагательных»,
* «Местоимения»,
* «Количественные и порядковые числительные»,
* «Предлоги места и времени»
* Карты:
* России;
* Великобритании;
* Нью-Йорка;
* Лондона
* Коллажи:
* Достопримечательности Лондона;
* Вашингтон и Нью-Йорк;
* Знаменитые английские и американские писатели
* Карточки-задания по темам:
* Косвенный вопрос;
* Сослагательное наклонение;
* Инфинитивные конструкции;
* Страдательный залог;
* Видо-временные формы глагола.
* Тесты, контрольные задания по темам.
  1. *Технические средства обучения.*
* Магнитофон с проигрывателем МР3 дисков;
* компьютер;
* колонки;
* телевизор.
  1. *Мультимедийные и аудиосредства обучения*.
* Аудиокурс: StateExam. Maximiser. Е.Н.Соловова, И.Е.Соколова;
* Аудиокурс «Английский для каждого – SpeakEnglish», IMPAB/OOO «И.М.П.»;
* Презентации по темам в программе PowerPoint;
* Обучающие и контрольные тесты в программе Excel;
* Видеофильмы на английском языке:
* Saint Petersburg;
* Extra;
* London.

## **Литература и ресурсы**

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.*«Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2009. – 8 августа.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=16470. – 2009. – 8 августа.
5. «Английский для каждого»/Учебный курс английского языка. – М.: ООО»И.М.П.»,2007
6. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – СПб.: «Союз», 1997.
7. Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. СПб.: «Союз», 1997.
8. Ходсон-Херст Г. Практикум по английскойграмматике. Уровень Pre-Intermediate 1 / Г.Ходсон-Херст; русская версия Т.К.Сигал. – М.: Айрис-пресс, 2005.
9. [http://www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk/)
10. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>