**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

• Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями);

• Авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики»;

• Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;

• Учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» на 2023 – 2024 уч. год;

• Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных

учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г.

• Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

Рабочая программа учитывает концепции преподавания учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры нардов России», а также разработана с учётом рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа».

**Общие цели реализации предмета:**

 - формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;

- вызывать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;

- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности рождаются, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и 6 межнациональные отношения, религиозные верования;

- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно- нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;

- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Основные задачи реализации предметной области:**

 - формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;

- вызывать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;

- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности рождаются, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и 6 межнациональные отношения, религиозные верования;

- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно- нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;

- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика предмета**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) определена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает горизонтальные связи с другими предметными областями и соответствующими по содержанию дисциплинами на уровне основного общего образования – литературой, историей, искусством, обществознанием. Важно исключить простое дублирование содержательных блоков между дисциплинами и организовать осмысление явлений окружающей действительности, и духовно-нравственной культуры на основе актуализации уже имеющихся у учащихся знаний и умений посредством установления междисциплинарных взаимосвязей. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным компонентом реализации образовательной программы основного общего образования. Обучение основам духовно-нравственной культуры строится на основе современной теории педагогической психологии и возрастных этапов формирования ценностной структуры личности школьников, ведущих видов деятельности, с опорой на жизненный опыт учащихся в области создания целостной картины мира с учетом изучаемых курсов истории, литературы, обществознания, искусства, географии и других предметов основной школы как метапредметный фундамент для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Изучение основ духовно – нравственной культуры предполагает дальнейшее духовное развитие обучающихся, воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою за свою Родину, за прошлое и настоящее много национального народа нашей страны. Этот предмет способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения и выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности –также является одной из задач курса. Изучение данного курса поможет становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознанию ценности человеческой жизни. Целью курса также является: развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к российской локальной цивилизации, к российской общности, уважение и бережное отношение к историкокультурному наследию.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» из расчёта 0,5 часа в неделю.

В 2023-2024 учебном году в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» сформированы группы очно-заочной формы обучения для изучения общеобразовательных предметов по программам 9 классов. Такой вид организации обучения вызван небольшим количеством обучающихся, что объясняется спецификой данного исправительного учреждения. Так как в 9 классе ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» обучение осуществляется в группе очно-заочной формы обучения, то учебный план для школы на 2023 – 2024 учебный год предусматривает иное выделение учебных часов на изучение предмета «ОДНКНР» в 9 классах, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Всего часов** |
| 9 класс (группа 2) | 9 ч. |

 Время, выделяемое на изучение истории в группах очно -заочной формы обучения составляет менее 30 % от необходимого. В связи с этим при планировании курса «ОДНКНР» в 9 кл. я был вынужден сильно уплотнить материал, вместить в рамки одного занятия изучение нескольких параграфов. Это вызвало, в свою очередь, необходимость модифицировать тип и структуру занятий. Практически все они проходят в виде консультаций, на которых учитель даёт обучающимся лишь основные понятия и факты по теме. Большая часть учебного времени используется им для инструктажа учеников о том, как работать с параграфами учебника, заданиями, вопросами, тестами, на что прежде всего обратить внимание при самостоятельном изучении учебного материала в период до следующего занятия.

 Таким образом, большую часть работы обучающиеся выполняют самостоятельно, лишь руководствуясь методическими рекомендациями и указаниями педагога. Он лишь направляет и контролирует их деятельность, причём контроль за работой обучающихся является важнейшим компонентом учебно-организационной деятельности учителя. Это объясняет большой объём в домашних заданиях контрольных вопросов.

 Все вышеизложенные положения, на мой взгляд, обеспечивают эффективное использование учебного времени, достаточно полное усвоение учебного материала и овладение учениками умениями и навыками учебной работы по предмету «ОДНКНР»

**Формы организации учебной деятельности**:

-*технология рефлексивного чтения;*

*-технология обсуждения проблем;*

*-технология взаимного обмена заданиями*.

 Познавательно-исследовательские методы:

*-беседа-распознавание;*

*-диалог-сравнение;*

 *-исследовательский проект.*

Методы обратной связи:

 *-интерпретация;*

*-загадки-притчи;*

*-проблемная пресс-конференция;*

- разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

 *-игра-испытание;*

*- ролевая игра;*

*- продуктивный труд.*

Формы обучения:

 - классно-урочные занятия;

 - групповая форма обучения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*Личностные результаты:*

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

 • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважения и заботливого отношения к членам своей семьи;

 • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 • формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

• формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогами;

 • формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

 **Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные УУД:*

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Регулятивные УУД:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

*Познавательные УУД:*

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»**ученик научится:

* понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
* формулировать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
* называть и иллюстрировать примерами понятия добро, справедливость, ответственность, честь, совесть, дружба, долг;
* рассуждать о нравственных качествах человека и ориентироваться на них в повседневных коммуникациях;
* разбираться в проявлениях негативных качеств и эмоций человека, уметь выявлять их проявления и адекватно реагировать на них, уметь контролировать собственные негативные эмоции и действия;
* демонстрировать адекватность самооценки, воспринимать конструктивную критику со стороны старших, прислушивается к мнению окружающих;
* понимать дистанцию между детьми и взрослыми, проявлять уважение к старшим и младшим членам семьи и общества;
* понимать важность семейных отношений, демонстрировать заботу о членах семьи, готовность принять на себя обязанности по оказанию посильной помощи в семье;
* уважительно относится к сверстникам и взрослым, придавать значение собственному внешнему виду и манерам поведения, осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию с учетом интересов, положения и возраста собеседника;
* высказывать мнение о поступках окружающих в адекватной ситуации форме, не навязывать собственное мнение окружающим, проявлять дружелюбие в общении с окружающими;
* распознавать особенности речевого общения, использовать в собственной речи вежливые слова и речевые обороты, нести ответственность за свои слова и действия;
* понимать значимость природы в жизни общества, проявлять заботу об окружающей среде;
* понимать необходимость физического развития, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности;
* рассказывать об основных памятных датах и праздниках России, понимать их значение для общества, принимать активное участие в подготовке и реализации праздничных мероприятий в школе и дома;
* проявлять интерес к истории своей семьи, знать имена и биографии предков и выдающихся людей России;
* объяснять значение моральных норм для человека и общества;

рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе российского общества, понимать значение и формы выражения патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»**ученик получит возможность научиться:

 - формированию нравственных качеств личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.

 - формированию умения критически осмыслить свои поступки, учиться быть искренним и правдивым, вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. нравственных принципов собственного развития.

 - формированию эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализации межпредметных связей с русским языком, литературой, историей, интереса к вопросам нравственности, уважения к традициям своего народа, уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности.

 - формированию умения соизмерять свои слова и дела. разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев, уважительное отношения к героям прошлого и настоящего.

 - анализу вопросов и заданий, ответов в логической последовательности, определению нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка, определению алгоритма подготовки урока, ответа, активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей., желанию узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.

 - реализации межпредметных связей с другими дисциплинами, развитию умения находить в тексте знания этического характера, знанию основных правил этики, рассмотрению и анализу конкретных ситуаций из школьной жизни.

**Темы проектной и исследовательской деятельности**
Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
Благотворительность в истории.
Герои России
Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах).
Государственные праздники
Государство, основанное на справедливости.
Добро и зло в разные исторические эпохи
Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой (А.П. Чехов).
Древнегреческие мыслители о дружбе.
Духовные ценности человечества. Культура. Религия
Заповеди любви
Зачем творить добро?
Защитники Отечества
Знаменитые люди России
Значение нравственности и этики в жизни человека и общества.
Золотое правило нравственности
Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры? (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)
Как сегодня жить по нравственным законам.
Как я понимаю золотое правило этики?
Культурные традиции моего народа.
Любовь — основа жизни
Милосердие
Милосердие и сострадание
Золотое правило этики.
Мораль и нравственность
Мысли и поступки. Слова и речь
Национальные костюмы народов России
Национальные праздники моего народа.
Нравственные законы в современном мире
Нравственные идеалы
Образцы нравственности в культуре Отечества.
Этикет
Семейные праздники
Жизнь человека — высшая нравственная ценность.
Любовь и уважение к Отечеству
Нравственные качества
Нравственный выбор
Нравственный закон человеческой жизни.
Нравственный закон. Десять заповедей
Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
Пословицы о труде (верности, чести и пр. – нравственной тематики)
Почему моральные нормы нигде не записаны?
Почему плохо быть равнодушным?
Правила хорошего тона
Прощение
Проявление человеколюбия
Россия – Родина моя
С чего начинается Родина?
Семья и семейные ценности
Сложно ли быть добрым и справедливым?
Совесть. Долг. Ответственность
Современное государство
Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
Справедливость
Честь и достоинство
Совесть
Нравственные идеалы
Терпение и терпимость
Традиции, обычаи и религии – источники нравственности.
Традиционные религии России и «золотое правило» этики.
Убеждения
Храмы традиционных религий России.
Ценность рода и семьи
Что для меня значит добро?
Что значит быть моральным?
Что такое благородство?
Что такое добродетель?
Что такое подвиг?
Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?
Что такое светская этика?
Культура и мораль
Особенности морали
Добродетель и порок
Свобода и моральный выбор человека
Свобода и ответственность
Моральный долг
Справедливость
Альтруизм и эгоизм
Дружба
Что значит быть моральным
Род и семья — исток нравственных отношений
Нравственный поступок
Золотое правило нравственности
Стыд, вина и извинение
Что такое культурные традиции?
Что такое этика?.
Этика о воспитании самого себя
Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.
Этика о нравственном выборе
Этика об отношении к другим людям и самому себе.

**Учебники, по которым осуществляется программа:**

1) Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 4 класса, М.: ООО «Русское слово», 2019 г.

2) Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово», 2019 г.

**Содержание программы**

**9 класс**

**Введение в предмет. Гражданин России (1 ч)**

Народы России, их духовно –нравственная культура. Учебник «Основы духовно –нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура. Понятие Родины. Российская Федерация Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональное государство.

Понятие Родины. Древняя Русь Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры. Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика. Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга

**Порядочность, совесть. Доверие и доверчивость (1 ч)**

Понятие «этика», «мораль» (нравственность), Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность, честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Самодоверие. Советы в сложной жизненно ситуации.

**Милосердие и сострадание. Правда и ложь (2 ч)**

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявления в повседневной жизни. Честность, доброта, порядочность. Понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе. Правда –то, что соответствует действительности. Ложь –намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

**Традиции воспитания (1 ч)**

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Обще и отличия в воспитании разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

.

**Честь и достоинств. Терпимость и терпение (1 ч)**

Понятие «этика», «мораль» (нравственность).

Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность, честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Самодоверие. Советы в сложной жизненно ситуации.

 **Значение слова «мужество». Равнодушие и жестокость. Самовоспитание (1 ч)**

Способность и убеждение идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм - высшее проявление мужества. Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным и сверстникам. Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела. Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание вои. Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.

**Учись учиться. Речевой этикет. Мои права и обязанности (1 ч)**

Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и ее нормы Приемы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приемы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. умение начинать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.

Устав – основной документ учебного учреждения. Права и обязанности ученика. Отражение норм морали и права в школьном уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено ученикам в школе. Ответственность ученика за свои поступки. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

 **Тематическое планирование.**

**Тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол –во учебных часов на тему | Кол –во контр. работ на тему | Планируемые предметные результаты по теме |
|  |  |
| 1 | Основы светской этики | 9 | 1 |  Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страныОвладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры, отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждение стремления к самосовершенствованию и благородству. Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Формирование представлений о нравственной ответственности за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела Формирование нравственных качеств личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу. Формирование умения критически осмыслить свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития. Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализации межпредметных связей с русским языком, литературой, историей. Пробуждение у обучающихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности. Формирование умения соизмерять свои слова и дела разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительное отношение к героям прошлого и настоящего.Подводить обучающихся к мысли о важности дружеских отношений в классе, школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней. Обучение ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа. Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться. Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни. |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы содержания образования |  Планируемые результаты | Д/З | Дата урока |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |  |  |
| 1 | *Комб. урок*Введение в предмет. Гражданин России | Народы России, их духовно –нравственная культура. Учебник «Основы духовно –нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура. Понятие Родины. Российская Федерация Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональное государство. | Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны. | **Регулятивные:** при помощи учителя определять последовательность анализа параграфа; определение алгоритма ответа по плану**Познавательные:**Выразительно читать, осуществлять словарную работу; работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами**Коммуникативные**:Знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное; взаимопомощь и доброжелательность общения среди обучающихся разных национальностей | Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий «государство», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»  |  |  |
| 2 | *Комб. урок*Порядочность. Совесть. Доверие и доверчивость | Понятие «этика», «мораль» (нравственность), Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность, честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Самодоверие. Советы в сложной жизненноситуации. | Овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры, отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждение стремления к самосовершенствованию и благородству. Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Формирование представлений о нравственной ответственности за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела  | **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником;определение правил отработки терминов и понятий; выявление алгоритма сложного плана изучения нового и работа с ним; **Познавательные:** чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений понятий, работа с условно –графической наглядностью; выполнение заданий по закреплению материала, составление схемы; практические задания. **Коммуникативные**:Культурное и вежливое общение в коллективе; соблюдение правил вежливости и этикета; художественное чтение и обсуждение стихов, работа в парах; применение правил межличностного общения;  | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком. Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять пословицы, выявлять различие между доверием и доверчивостью  |  |  |
| 3 | *Практ. работа*Милосердие и сострадание.  | Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявления в повседневной жизни. Честность, доброта, порядочность. Понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.  |  | **Регулятивные**: разработка правил поведения в классе, школе; при помощи учителя определять нравственные принципы своего развития**Познавательные:** ответы на вопросы и задания к текстам, выполнение практических заданий, работа с условно –графической наглядностью; объяснение пословиц; выполнение практических заданий, отработка терминов и понятий; этическая беседа, соотнесение иллюстраций с текстом, работа с пословицами и поговорками**Коммуникативные**: работа в парах на основе правил соревнования команд, составление схемы; художественное чтение и обсуждение стихов, сравнение и сопоставление различных высказываний, работа в группах и парах. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия, позитивные качества правдивости и честности, проявлять честность по выполнению правил поведения в школе  |  |  |
| 4 | *Комб. урок*Правда и ложь | Правда –то, что соответствует действительности. Ложь –намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь. | Формирование умения критически осмыслить свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития | **Регулятивные**: разработка правил поведения в классе, школе; при помощи учителя определять нравственные принципы своего развития**Познавательные:** ответы на вопросы и задания к текстам, выполнение практических заданий, работа с условно –графической наглядностью; объяснение пословиц; выполнение практических заданий, отработка терминов и понятий; этическая беседа, соотнесение иллюстраций с текстом, работа с пословицами и поговорками**Коммуникативные**: работа в парах на основе правил соревнования команд, составление схемы; художественное чтение и обсуждение стихов, сравнение и сопоставление различных высказываний, работа в группах и парах. | Соблюдать правила дружбы, дружески общаться в коллективе, проявлять взаимопомощь в классном коллективе. Критически осмысливать свои поступки, оценивать позитивные качества правдивости и честности, проявлять честность по выполнению правил поведения в школе |  |  |
| 5 | *Практ. работа* Традиции воспитания.  | Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Обще и отличия в воспитании разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков..  | Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализации межпредметных связей с русским языком, литературой, историей. | **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана; определения с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей и применения блок –пакетов**Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий, работа по составлению схем, составление кроссворда, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями и учебником, чтение стихов, дополнительных текстов, заполнение и применение схем и таблиц, проведение беседы, составление плана изучения нового; применение блок –пакетов с заданиями, **Коммуникативные**: применение правил соревнования команд, чтение и обсуждение дополнительных текстов, работа с пословицами; правила общения во время беседы и диспута, выступления обучающихся с сообщениями, основы анкетирования, аргументирование своего ответа | Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки предков, умение раскрывать замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия.Умение выбирать нужные пословицы и поговорки, соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника, составлять план для сообщения.Знать основы поведения в многонациональном коллективе; давать определения понятий, пользуясь словарем учебника  |  |  |
| 6 | *Комб. урок*Честь и достоинство. Терпимость и терпение | Развитие представлений о чести о достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека. Нормы морали. Значение слов «Терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность –важнейшая особенность личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость | Пробуждение у обучающихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности | **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана; определения с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей и применения блок –пакетов**Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий, работа по составлению схем, составление кроссворда, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями и учебником, чтение стихов, дополнительных текстов, заполнение и применение схем и таблиц, проведение беседы, составление плана изучения нового; применение блок –пакетов с заданиями, **Коммуникативные**: применение правил соревнования команд, чтение и обсуждение дополнительных текстов, работа с пословицами; правила общения во время беседы и диспута, выступления обучающихся с сообщениями, основы анкетирования, аргументирование своего ответа | Компетенции по проявлению порядочности и скромности, , умение раскрывать замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия.Умение выбирать нужные пословицы и поговорки, соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника, составлять план для сообщения.Знать основы поведения в многонациональном коллективе; давать определения понятий, пользуясь словарем учебника  |  |  |
| 7 | *Комб. урок*Мужество. Равнодушие и жестокость. Самовоспитание. | Значение слова «мужество». Способность и убеждение идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм - высшее проявление мужества. Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным и сверстникам. Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела. Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание вои. Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка. |  Формирование умения соизмерять свои слова и дела разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительное отношение к героям прошлого и настоящего.Подводить обучающихся к мысли о важности дружеских отношений в классе, школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней. Обучение ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.  | **Регулятивные:** правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях; определение задач сохранения традиций, определение правил самовоспитания, самодисциплины.**Познавательные:** ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор сказок, былин, воспевающих мужество героев; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения, работа с понятиями; анализ текста и выделение основных идей в нем; работа с анкетой**Коммуникативные**: дружеское общение, взаимопомощь обучающихся в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.Выступление с сообщениями, умение отвечать на вопросы в логической последовательности, соблюдение правил ведения споров, определение правил работы в группах | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела, соизмерять свои потребности с потребностями других людей, умение жертвовать своими интересами во имя общественных. Поддерживать дружеские отношения в классе и школе; подготовить мини –сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы. Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины, анализировать рассказы по проблеме урока |  |  |
| 8 | *Итоговая контрольная работа «Основы светской этики»* |  |  |  |  |  |  |
| 9 | *Комб. урок* Учись учиться. Речевой этикет. Мои права и обязанности | Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и ее нормы Приемы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приемы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии. Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. умение начинать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону. Устав – основной документ учебного учреждения. Права и обязанности ученика. Отражение норм морали и права в школьном уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено ученикам в школе. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. | Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа.Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни. | **Регулятивные:** составление практических заданий порешению жизненных ситуаций; усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. **Познавательные:** выполнение практических заданий, работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций; анализ нового материала, работа в группах с блок –пакетами, выполнение заданий в парах; работа с учебником, соотнесение текста с иллюстрациями, придумывание названий к иллюстрациям; чтение стихов, анализ пословиц, разыгрывание сценок; **Коммуникативные**:определение правил работы в команде; развитие культуры речи в разных ситуациях; основы фронтальной и групповой работы в классе | Компетенции по выполнению учебных занятий в классе, выполнение правил учебного труда; учение и желание соблюдать распорядок дня. Компетенции: выполнять правила речевого этикета, чувство уважительного терпимого отношения к людям иной национальности, религии.Знание основ школьного Устава, запрещающих требований, проявление уважительного отношения к ученикам, учителям. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника. |  |  |

**Система оценивания:**

Рекомендации по оценке знаний обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
Любая выбранная образовательным учреждением система должна быть закреплена в локальных актах ОУ.

**Оценивание по результатам творческих работ.**
Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Баллы

1. Цели задания приняты обучающимся**,**конкретны**.**

2. Замысел работы реализован.

3. Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)

4. Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.

5. Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).

6. Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.

7. Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:

А. *Любознательность и активность*

Б. *Эмоциональность, отзывчивость*

В. *Общение с учителем и сверстниками*

Г. Соблюдение общепринятых норм и правил поведения

Д. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Е. Владение универсальными предпосылками учебной деятельности

Ж. Владение необходимыми умениями и навыками

8Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.

Всего баллов:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

* от 42 до 35 баллов – отметка «5»
* от 34 до 21 балла – отметка «4»
* ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

 Рекомендуется выставлять только «5» или «4» бальные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла не оцениваются. Итоговые отметки за четверть и год ставятся по мере накопления за творческие работы.

 Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе  Power Point.
     Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.
      Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.
      Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем    корректное оформление презентации.

**Критерии оценивания презентаций**

**Оценка**

Дизайн  презентации

- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;

- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;

- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;

- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;

- ссылки – все ссылки работают.

**Средняя оценка по дизайну**

Содержание

- раскрыты все аспекты темы;

- материал изложен в доступной форме;

- систематизированный набор оригинальных рисунков;

- слайды расположены в логической последовательности;

- заключительный слайд с выводами;

- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

**Средняя оценка по содержанию**

Защита

- речь учащегося чёткая и логичная;

- ученик владеет материалом своей темы.

**Средняя оценка по защите**

**Итоговая оценка**

**Отметочная система**

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.
**Текущий**контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д.

Он осуществляется на материале учебника, в основном, в **устной форме**. Возможны и **письменные работы** - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и **тестовые задания** типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Рекомендуется выставлять только отметки «5» и «4» в целях положительного отношения к курсу и создания ситуации успешности обучающегося. Ученик также получает словесную оценку своей работы, которая должна быть не карающей, а вдохновляющей и стимулирующей дальнейшую работу обучающегося.

Характеристика цифровой оценки:

**«5» (отлично)**ставится, если у обучающегося наблюдается:

* активность и творческое отношение к выполнению заданий;
* умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
* самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
* умение оперировать понятиями и терминами;
* умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

**«4» (хорошо)**ставится, если у обучающегося наблюдается:

* умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
* знание терминов и понятий в неполном объеме;
* нечеткое обоснование своей точки зрения;
умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
* нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины**,** закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
* отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

**Учебно- методический комплект**

* Программакурса «Основы светской этики». 4, 5 класс / авт.- сост. М.Т. Студеникин.
* Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 4 класса, М.: ООО «Русское слово», 2013г.
* Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово», 2013г.
* Студеникин М.Т. [Основы светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1296947.html%3Fb45%3D1_3) М.: ООО «Русское слово», 2015г.
* Студеникин М.Т. [Основы светской этики.5 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1296947.html%3Fb45%3D1_3), М.: ООО «Русское слово», 2015г.

Список литературы для обучающихся и педагогов

1. Глушко Е., Медведев Ю. Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1-4 классы. М., 2001.
4. 3абрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
5. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
8. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
9. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 2003.
10. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
11. Остер Г. Вредные советы. М., 1998.
12. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М., 1999.

Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М, 2003.

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2004.
2. Потапов С., Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М, 1999.
3. Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.
4. Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983.
5. Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.
6. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.
7. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
8. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000
9. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., 2004.
10. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб., 2005.
11. Этика: словарь изречений и афоризмов. М., 1994
12. Агапова И.А., Давыдова М.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1-5 кл.). М., 2005.
13. Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.
14. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
15. Аникин В.П. Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
16. Архарова Л.И., Гребенкина Л.К., Демидова С.Б. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
17. Басманова Э. Гостевой этикет или общение на высшем уровне. М., 2006.
18. Безгина О.К). Этикет старших дошкольников. М., 2005.
19. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.

**Медиаресурсы и Интернет-ресурсы.**

* Мультимедийное приложение к учебнику "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс" Студеникина М.Т.
* Мультимедийное приложение к учебнику "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс" Студеникина М.Т.
* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)
* КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http:// [www.km-school.ru](https://infourok.ru/go.html?href=%2FE%3A%5CDocuments%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B51-4%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cwww.km-school.ru)
* Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: [http://nachalka/info/about/193](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka%2Finfo%2Fabout%2F193)
* Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь»,

**Особенности обучающихся:**

- контингент обучающихся в возрасте от 18 до 26 лет с низкой мотивацией в необходимости получения общего образования;

- 70% вновь прибывших учащихся, ранее обучающихся в образовательных учреждениях при ВТК, ИУ, специальных образовательных школах закрытого типа и в вечерних (сменных) общеобразовательных школах, негативно относятся к обучению;

- наибольшее число учащихся сформировавшихся в неблагополучной социальной среде;

- общеобразовательный кризис образования, приводящий к постоянному снижению общего интеллектуального и духовно-нравственного уровня вновь прибывающих учащихся, окончивших ранее даже обычные ОУ. Большинство состава учащихся – вновь прибывшие ученики, которые характеризуются негативным отношениям к учёбе, низкой мотивацией к усвоению учебного материала, большим перерывом во времени окончания средних школ. В связи с этим мною предлагаются разнообразные формы учебных занятий, предусматривающие как изучение теоретического материала, так и познавательную и практическую деятельность, что должно стимулировать учебную и мыслительную деятельность учеников.

 Также нужно учитывать также особенности в преподавании, как невозможность регулярного выполнения домашних заданий, ограниченность в получении дополнительной информации по предмету и другие. Соответственно, необходимо создавать заинтересованность у учащихся к предмету и использовать наиболее интенсивные и оптимальные формы и методы обучения.