**Пояснительная записка**

**к рабочей программе учебных курсов**

**«История России» и «Всеобщая история»**

**(предмет «История»)**

**на базовом уровне**

**среднего общего образования**

**Статус документа**

Рабочая программа по истории в 12 классе на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании РФ» №237 от 29.12.2012;

– федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;

– примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень);

– учебного плана для ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказа Министерства Просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 245» (предельный срок использования учебников, исключенных настоящим приказом из федерального перечня учебников);

**Общая характеристика предмета**

Историческое образование на данной ступени образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанию, моделированию собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образовании связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работы с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значимым событиям и личностям истории России и Всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными задачами учебного курса.

**Цели и задачи.**

Изучение истории на данной ступени образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этносоциальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени образования.

В средней школе преподаётся единый предмет «История», с ведением единой страницы в журналах и выставлением единой оценки в сводной ведомости успеваемости в журнале, а также с выставлением единой оценки по предмету «История» в аттестате за курс полного общего образования.

Рабочая программа составлена таким образом, что в ней содержатся разработки двух курсов «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Изучение каждого из этих курсов в рамках одного предмета «История» основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Учебный план ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» на 2023 – 2024 учебный год предусматривает выделение 34 учебных часов на изучение предмета «История»

С учётом социальной значимости содержания курса «История России» рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени в 12 классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Объём учебного времени** | **Разделы учебной программы** | | | |
| **История России** | **Количество часов** | **Всеобщая история** | **Количество часов** |
| 12 класс | 34 ч. | 1941 – начало XXI в. | 22 ч. | 1939 – начало XXI в. | 12 ч. |

С учетом социальной значимости содержания курса «История России» на изучение отводится 2/3 учебного времени (23 часа), а на изучение курса «Всеобщая история» -1/3 учебного времени (11 часов).

Кроме того, не менее 1/3 учебного времени отводится на практические занятия – семинары, дискуссии, лаборантские и практические работы (см. подробнее тематический план).

Обучение истории в 2023 – 2024 учебном году осуществляется по учебникам, структурированным по издательской линии, в строгом соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованными (допущенными) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

**Особенности обучающихся**

- контингент обучающихся в возрасте от 18 до 23 лет с низкой мотивацией в необходимости получения общего образования;

- 70% вновь прибывших учащихся, ранее обучающихся в образовательных учреждениях при ВТК, ИУ, специальных образовательных школах закрытого типа и в вечерних (сменных) общеобразовательных школах, негативно относятся к обучению;

- наибольшее число учащихся сформировавшихся в неблагополучной социальной среде;

- общеобразовательный кризис образования, приводящий к постоянному снижению общего интеллектуального и духовно-нравственного уровня вновь прибывающих учащихся, окончивших ранее даже обычные ОУ.

Большинство состава учащихся – вновь прибывшие ученики, которые характеризуются негативным отношениям к учёбе, низкой мотивацией к усвоению учебного материала, большим перерывом во времени окончания средних школ. В связи с этим мною предлагаются разнообразные формы учебных занятий, предусматривающие как изучение теоретического материала, так и познавательную и практическую деятельность, что должно стимулировать учебную и мыслительную деятельность учеников.

Также нужно учитывать также особенности в преподавании, как невозможность регулярного выполнения домашних заданий, ограниченность в получении дополнительной информации по предмету и другие. Соответственно, необходимо создавать заинтересованность у учащихся к предмету и использовать наиболее интенсивные и оптимальные формы и методы обучения.

**Межпредметные связи**

Реализация программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современной общественной жизни и критически воспринимать получаемую социальную информацию. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и филологии значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения и углубляет процесс их духовного творчества.

**Учебно-методический комплект для 12 класс.**

1. Загладин Н.В. (отв. редактор), Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества ХХ - начало ХХI в. Учебник для 11 класса. СОУЗ М: ТИД «Русское слово»,2014

2.Загладин Н.В. Всеобщая история. ХХ век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО ТИД «Русское слово -РС» 2014.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в ХХ - начало ХХI в. 11 класс. М: «Русское слово».2013.

4. Загладин Н.В. Всемирная история.11 класс ХХ век. Материалы для учителя - М: «Русское слово».2006.

**Тематическое планирование 12 «Б» класс**

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов | Практические и лабораторные работы | Проверочные работы |
| СССР в годы Великой Отечественной войны | 6 | 2 |  |
| СССР в первые послевоенные десятилетия | 4 | 1 |  |
| СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов | 3 | 1 | **1** |
| Советское общество в 1985-1991гг. | 4 | 1 |  |
| Российская Федерация с 1992гг. | 5 | 2 | 1 |
| Итого | 22 | 7 |  |

**Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пути развития индустриального общества | 4 | 2 |  |
| Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 8 | 2 | 1 |
| Итого | 12 | 4 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во час. по прим программе** | **Кол-во час по рабоч. программе** | **Тема раздела**  **Темы уроков**  **Формы обучения** | | | **Федеральный компонент государственного стандарта** | | | **Содержание программы** | **Средства обучения** | | | **Календ. сроки** |
|  | **Не менее 4** | **4** | В. и. **Тема I. Пути развития индустриального общества**  **Уметь**:  - сравнивать особенности развития стран; оценивать исторические события; давать оценку деятельности политических лидеров;  - составлять хронологические таблицы; делать выводы; работать с документами и дополнительной литературой; систематизировать материал | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | В.и. О/Практическая работа №1 Вторая мировая война в истории человечества Социально-психологические, демографические, политические и экономические последствия. (урок – «круглый стол») | Социально-психологические, демографические, политические и экономические последствия. | | | | | Социально-психологические, демографические, политические и экономические последствия. | | Карта «Вторая Мировая война» | |  |
|  | **Не менее 6** | **6** | И.Р. Тема I. СССР в годы Великой Отечественной войне **Уметь: -** оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны; выявлять причины поражения Красной Армии в начале войны; - работать с документами и таблицами; делать выводы; анализировать исторические сведения. | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | И.Р. *О/Практическая работа №2.* Нападение Германии на СССР начальный период войны (работа с документами, составление таблиц) | | | Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. | | | Нападение Германии, Основные этапы военных действий. Смоленское сражение, Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. | Карта «Великая Отечественная война»  Таблица «Сражения ВОВ» | | |  |
| 3 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Коренной перелом в ходе войны. Героизм на фронте и в тылу | | | Героизм на фронте и в тылу. | | | Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. | Карта «Великая Отечественная война»  Таблица «Сражения ВОВ» | | |  |
| 4 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Мобилизация страны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура. Советское военное искусство. | | | Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Советское военное искусство. | | | Мобилизация страны. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в годы войны. РПЦ в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. Оккупационный режим на советской территории. | Исторические источники и документы, научные исследования | | |  |
| 5 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Заключительный этап Великой Отечественной войны. | | | Основные этапы военных действий. | | | Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. | Карта «Великая Отечественная война»  Таблица «Сражения ВОВ» | | |  |
| 6 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. СССР в антигитлеровской коалиции. | | | СССР в антигитлеровской коалиции. | | | СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. | Исторические документы, творческие и познавательные задания | | |  |
| 7 |  |  | *И.Р. О/Практическая работа №3*. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во 2-ой мировой войне. Цена и уроки Победы (круглый стол с обсуждением проблемных вопросов) | | | Роль СССР во Второй мировой войне. | | | Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. | Фрагменты исторических документов и научных исследований | | |  |
|  | **Не менее 4** | **4** | И.Р. **Тема II. СССР в первые послевоенные десятилетия**  **Уметь**:  - выявлять причины «холодной войны»; анализировать альтернативы развития страны; оценивать деятельность государственных лиц;  - работать с документами и таблицами; делать выводы; анализировать исторические сведения; производить поиск необходимой информации в различных источниках. | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Восстановление хозяйства. Создание ракетно-ядерного оружия. Идеологические кампании в послевоенные годы. | | | Восстановление хозяйства. Создание ракетно-ядерного оружия. Идеологические кампании конца 1940-х гг. | | | Социально-экономическое положение СССР после войны. Методы восстановления. Создание ракетно-ядерного оружия. Духовная жизнь и ужесточение партийного контроля над ней. Идеологические кампании конца 1940-х гг. | Исторические источники, документы, карта «СССР в 1945-1965 гг.» | | |  |
| 9 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание мировой социалистической системы | | | «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание мировой социалистической системы | | | «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Формирование мировой социалистической системы Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. | Таблица «Основные события первого периода «холодной войны» | | |  |
| 10 |  |  | *В.и. Практическая работа №4.* Холодная война и мировая система социализма (педагогическая мастерская: работа с документами, выполнение творческих заданий) | | |  | | | ООН «Биполярная модель». Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации соц. строя. | Фрагменты исторических документов и научных исследований | | |  |
| 11 |  |  | *В.и. Комбинированный урок*. Общество всеобщего благосостояния. Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.  Демократизация общественной жизни и развитие правового гос-ва. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма | | | Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.  Демократизация общественной жизни и развитие правового гос-ва. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. | | | Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.  Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммун. движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. | Таблица «Политические силы левой ориентации в Западной Европе» | | |  |
| 12 |  |  | *В.и. Комбинированный урок*. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, Экономические реформы. Нац. освободит. движение и процесс модернизации в странах Азии и Африки: региональные особенности.  Общественное сознание и духовная жизнь в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира общественном сознании ХХ в. Реализм и модернизм. Технократизм и иррационализм | | | НИС Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, Экономические реформы. Нац. освободит. движение и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.  Общественное сознание и духовная культура в период Новой истории. Формирование неклассической научной картины мира. Реализм и модернизм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в. | | | НИС Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Нац.- освободит. движение и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.  Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. | Таблицы:  1)«Истоки японского экономического чуда»»  2) «Пути модернизации Латинской Америки»  Иллюстрации, фрагменты литературных произведений | | |  |
| 13 |  |  | *И.Р. Практическая работа №5.* Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.. ХХ съезд и попытки преодоления культа личности Демократизация общественной жизни. | | | ХХ съезд КПСС и попытки преодоления культа личности. | | | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд и осуждение культа личности. Демократизация общественной жизни в период «оттепели» | Таблица «Альтернативы послесталинского развития» | | |  |
| 14 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Экономические реформы 1950-60-х. Причины неудач. Концепция построения коммунизма.  И.Р. Комбинированный урок СССР в регион. конфликтах в 1950-х-начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. | | | Экономические реформы 1950-60-х. Причины неудач. Концепция построения коммунизма. | | | Экономические реформы 1950-х и реорганизация органов власти и управления. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Концепция построения коммунизма.  СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х-начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. | Политическая ката мира в послевоенный период | | |  |
|  | **Не менее 3** | **3** | И.Р. **Тема III. СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.**  **Уметь**: - анализировать политическую ситуацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. | | | | | | | | | | |
| 15 |  |  | *И.Р. Лекция.*  СССР в середине 1960-х середине 1980-х гг.: от реформ к «застою». Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Замедление темпов экономического роста. Замедление темпов экономического роста. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. | | | «Застой». Теория развитого социализма. Конституция 1977г Замедление темпов экономического роста. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. | | | Экономические реформы середины 1960-х гг. и замедление темпов НТП. «Застой» как проявление кризиса Советской модели развития. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Дефицит товаров народного потреблении. Развитие «теневой экономики» и коррупции. | Статистические материалы, исторические источники, публицистические произведения | | |  |
| 16 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. СССР на международной арене 1960-1970-е гг. СССР в мировых и региональных конфликтах. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война (К/Р «СССР в 1945- 1985 гг.») | | | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х-начале1980-хгг. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. | | | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х-начале1980-хгг. СССР и полит. кризисы в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. | «Политическая карта мира 1960-1970-х годов»  Таблица «внешняя политика СССР в 1960-1970-х годов» | | |  |
| 17 |  |  | *И.Р. О/Практическая работа №6.* Наука, культура и искусство СССР середины 1960-х-начале 1980-х гг. СССР в годы войны и послевоенные десятилетия Диссидентское и правозащитное движение. | | | Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х годах. Наука и образовани6е в СССР. | | | Советская культура середины 1960-х-начала1980-хгг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании НТР. Диссидентское и правозащитное движения. | Исторические источники и документы, творческие и познавательные задания | | |  |
|  | **Не менее 4** | **4** | И.Р. **Тема IV. Советское общество в 1985-1991 гг.**  **Уметь**:  - систематизировать материал в виде таблицы; анализировать политическую ситуацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | *И.Р. О/ Практическая работа №7*. Политика перестройки в сфере экономики (работа с документами, статистическими данными, выполнение учебных и познавательных заданий) | | | Политика перестройки | | | Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречивость. Введение принципов хозрасчета, самоокупаемости, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. | Исторические источники, учебные и познавательные задания | | |  |
| 19 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок* Развитие гласности и демократии в СССР. Формирование многопартийности | | | Политика «Перестройки и гласности». Формирование многопартийности. | | | Политика гласности. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. |  | | |  |
| 20-21 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Распад Советского общества Кризис ком. идеологии. Межнациональные конфликты | | | Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты Причины распада СССР | | | Кризис Коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991г. Причины распада СССР. | Исторические источники,  учебные и познавательные задания | | |  |
|  | **Не менее 8** | **8** | В.И. **Тема II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу**  **Знать**: - исторические даты и термины; направления в развитии ведущих стран мира и сравнивать задачи внутренней и внешней политики;  **Уметь-** производить поиск необходимой информации в различных источниках и дополнительной литературе; - анализировать фактические данные таблиц и схем; -использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; вести дискуссию, аргументированно доказывать свою точку зрения | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | *В.и. О/Семинар.*  Становление информационного общества. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Собственность, труд и творчество в информационном обществе | | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. | | | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд, творчество в информационном обществе | | | | Таблица «Особенности информационного общества» |  |
| 23-24 |  |  | *В.и. Лекция.* Глобализация общественного развития на рубеже ХХ-ХХI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. | | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже ХХ-ХХI вв. Интернационализация и формирование единого информационного пространства. | | | Глобализация общественного развития на рубеже ХХ-ХХI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. | | | | Таблица «Особенности глобализации» |  |
| 25-26 |  |  | *В.и. О/Практическая работа № 8-9.* Система международных отношений на рубеже ХХ-ХХI вв. Кризис международной правовой системы и проблема нац. суверенитета. Локальные конфликты в соврем. мире. | | Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. | | | Проблема «мирового» юга. Система международных отношений на рубеже веков. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Евросоюз. Кризис международной правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. | | | | Таблица «Ускорение научно-технического прогресса в ХХ веке» |  |
| 27-28 |  |  | *В.и. Лекция.*  Страны Запада на рубеже ХХ-ХХI вв. Кризис политической идеологии на рубеже ХХ-ХХI вв. «Неоконсервативная революция». Идеология «3-го пути». Антиглобализм. Религия и церковь. Религиозный фундаментализм и националистический экстремизм. | | Кризис политической идеологии на рубеже ХХ-ХХI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «3-го пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале ХХI в | | | Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже ХХ-ХХI веков. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «Неоконсервативной революции». Современная Социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в совр. общ. жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале ХХI в . | | | | Научные исследования, публицистические работы |  |
| 29 |  |  | *В.и. Комбинированный урок.* Духовная жизнь современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Элитарная и массовая культура (К/Р «Человечество на этапе перехода к информационному обществу») | | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | | | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | | | | Таблица «Массовая культура и ее роль в общественной жизни», иллюстрации, фрагменты литературных произведений |  |
|  | **Не менее 5** | **5** | И.Р. **Тема V. Российская Федерация (с 1992 г)**  **Уметь**: -выявлять особенности политической жизни России; сравнивать особенности развития России и стран Запада;  -работать с документами и таблицами; делать выводы; анализировать исторические сведения; производить поиск необходимой информации в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. | | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | *И.Р. Практическая работа №10.* Август 1991 г. Распад СССР. Октябрь 1993 г. Конституция РФ. Политические. Партии и движения в современной России. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Чеченский конфликт. Россия и СНГ. | | | | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция РФ 1993 года. Политические партии и движения в современной России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в РФ. Чеченский конфликт. Россия и СНГ. | | Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября -октября 1993г. Принятие Конституция РФ 1993г. Общественно-политическое развитие России во 2-й половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной РФ. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество | Таблица «Основные политические силы в 1992 году» | | |  |
| 31 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Социально-экономические преобразования 1990-х гг. и их результаты. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | | | | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-политических и экономических реформ 1990-х гг. | Таблица «Последствия реформ» | | |  |
| 32 |  |  | *И.Р. Практическая работа №11*. Россия в начале ХХIв Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и полит. стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. (К/работа по теме «Годы реформ: достижения и потери» ) | | | | Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. | | Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 года и президентские выборы 2004 года. | Эссе, доклады и сообщения, научные и публицистические работы | | |  |
| 33 |  |  | *И.Р. Лекция.*  Внешняя политика демократической России. Россия в интеграционных процессах и в формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации («к/р «Наша страна в 1985- 2023 гг.») | | | | Россия в мировых интеграционных процессах и в формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации | | Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе СНГ. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. | Творческие, познавательные и тестовые задания | | |  |
| 34 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Российская культура в условиях радикальных преобразований. | | | | Российская культура в условиях радикального преобразования общества. | | Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров, обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. | Иллюстрации, фрагменты фильмов и спектаклей, художественные и литературные произведения | | |  |

**Тематическое планирование 12 «А» класс**

**История России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество часов (самост. подготовка) | Практические и лабораторные работы | Проверочные работы |
| СССР в годы Великой Отечественной войны | 5 | 1 | 1 |  |
| СССР в первые послевоенные десятилетия | 3 | 1 | 1 |  |
| СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов | 3 | 1 | 1 | **1** |
| Советское общество в 1985-1991гг. | 3 | 1 | 1 |  |
| Российская Федерация с 1992гг. | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 18 | 5 | 5 | 2 |

**Всеобщая история**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пути развития индустриального общества | 3 | 1 | 1 |  |
| Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 6 | 1 | 2 | 1 |
| Итого | 9 | 2 | 3 | 1 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во час. по прим программе** | **Кол-во час по рабоч. программе** | **Тема раздела**  **Темы уроков**  **Формы обучения** | **Федеральный компонент государственного стандарта** | **Содержание программы** | **Средства обучения** | **Д/З** | **Кален.сроки** |
|  | **Не менее 4** | **4** | В. и. **Тема I. Пути развития индустриального общества**  **Уметь**:  - сравнивать особенности развития стран; оценивать исторические события; давать оценку деятельности политических лидеров;  - составлять хронологические таблицы; делать выводы; работать с документами и дополнительной литературой; систематизировать материал | | | | | |
| 1 |  |  | *В.и. О/Практическая работа №*1 Вторая мировая война в истории человечества Социально-психологические, демографические, политические и экономические последствия. | Социально-психологические, демографические, политические и экономические последствия. | Социально-психологические, демографические, политические и экономические последствия. | Карта «Вторая Мировая война» | Самоподготов§21 -26 (зад.6 стр.239), зад.7 стр.240) |  |
|  | **Не менее 6** | **6** | И.Р. Тема I. СССР в годы Великой Отечественной войне Уметь: - оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны; выявлять причины поражения Красной Армии в начале войны; - работать с документами и таблицами; делать выводы; анализировать исторические сведения. | | | | | |
| 2 |  |  | И.Р. *О/Практическая работа №2.* Нападение Германии на СССР начальный период войны (работа с документами, составление таблиц) | Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. | Нападение Германии, Основные этапы военных действий. Смоленское сражение, Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. | Карта «Великая Отечественная война»  Таблица «Сражения ВОВ» |  |  |
| 3 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Коренной перелом в ходе войны. Героизм на фронте и в тылу | Героизм на фронте и в тылу. | Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. | Карта «Великая Отечественная война»  Таблица «Сражения ВОВ» |  |  |
| 4 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Мобилизация страны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура. Советское военное искусство. | Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Советское военное искусство. | Мобилизация страны. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в годы войны. РПЦ в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. Оккупационный режим на советской территории. | Исторические источники и документы, научные исследования |  |  |
| 5 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Заключительный этап Великой Отечественной войны. | Основные этапы военных действий. | Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. | Карта «Великая Отечественная война»  Таблица «Сражения ВОВ» |  |  |
| 6 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. СССР в антигитлеровской коалиции. | СССР в антигитлеровской коалиции. | СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. | Исторические документы, творческие и познавательные задания |  |  |
| 7 |  |  | *И.Р. О/Практическая работа №3*. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во 2-ой мировой войне. Цена и уроки Победы | Роль СССР во Второй мировой войне. | Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. | Фрагменты исторических документов и научных исследований | Самоподготов§21- 26 (зад.6,8 стр.240)33 |  |
|  | **Не менее 4** | **4** | И.Р. **Тема II. СССР в первые послевоенные десятилетия**  **Уметь**:  - выявлять причины «холодной войны»; анализировать альтернативы развития страны; оценивать деятельность государственных лиц;  - работать с документами и таблицами; делать выводы; анализировать исторические сведения; производить поиск необходимой информации в различных источниках. | | | | |  |
| 8 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Восстановление хозяйства. Создание ракетно-ядерного оружия. Идеологические кампании в послевоенные годы. | Восстановление хозяйства. Создание ракетно-ядерного оружия. Идеологические кампании конца 1940-х гг. | Социально-экономическое положение СССР после войны. Методы восстановления. Создание ракетно-ядерного оружия. Духовная жизнь и ужесточение партийного контроля над ней. Идеологические кампании конца 1940-х гг. | Исторические источники, документы, карта «СССР в 1945-1965 гг.» |  |  |
| 9 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание мировой социалистической системы | «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание мировой социалистической системы | «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Формирование мировой социалистической системы Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. | Таблица «Основные события первого периода «холодной войны» |  |  |
| 10 |  |  | *В.и. Практическая работа №4.* Холодная война и мировая система социализма (педагогическая мастерская: работа с документами, выполнение творческих заданий) |  | ООН «Биполярная модель». Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации соц. строя. | Фрагменты исторических документов и научных исследований |  |  |
| 11 |  |  | *В.и. Комбинированный урок*. Общество всеобщего благосостояния. Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.  Демократизация общественной жизни и развитие правового гос-ва. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма | Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.  Демократизация общественной жизни и развитие правового гос-ва. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. | Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.  Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммун. движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. | Таблица «Политические силы левой ориентации в Западной Европе» |  |  |
| 12 |  |  | *В.и. Комбинированный урок*. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, Экономические реформы. Нац. освободит. движение и процесс модернизации в странах Азии и Африки: региональные особенности.  Общественное сознание и духовная жизнь в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира общественном сознании ХХ в. Реализм и модернизм. Технократизм и иррационализм | НИС Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, Экономические реформы. Нац. освободит. движение и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.  Общественное сознание и духовная культура в период Новой истории. Формирование неклассической научной картины мира. Реализм и модернизм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в. | НИС Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Нац.- освободит. движение и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.  Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. | Таблицы:  1)«Истоки японского экономического чуда»»  2) «Пути модернизации Латинской Америки»  Иллюстрации, фрагменты литературных произведений |  |  |
| 13 |  |  | *И.Р. Практическая работа №5.* Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд и попытки преодоления культа личности Демократизация общественной жизни. | ХХ съезд КПСС и попытки преодоления культа личности. | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд и осуждение культа личности. Демократизация общественной жизни в период «оттепели» | Таблица «Альтернативы послесталинского развития» | Самоподготов§33 – 34 (зад.7 стр.294, зад.5 стр.301) |  |
| 14 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Экономические реформы 1950-60-х. Причины неудач. Концепция построения коммунизма.  И.Р. Комбинированный урок СССР в регион. конфликтах в 1950-х-начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. | Экономические реформы 1950-60-х. Причины неудач. Концепция построения коммунизма. | Экономические реформы 1950-х и реорганизация органов власти и управления. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Концепция построения коммунизма.  СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х-начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. | Политическая ката мира в послевоенный период |  |  |
|  | **Не менее 3** | **3** | И.Р. **Тема III. СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.**  **Уметь**: - анализировать политическую ситуацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. | | | | |  |
| 15 |  |  | *И.Р. Лекция.*  СССР в середине 1960-х середине 1980-х гг.: от реформ к «застою». Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Замедление темпов экономического роста. Замедление темпов экономического роста. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. | «Застой». Теория развитого социализма. Конституция 1977г Замедление темпов экономического роста. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. | Экономические реформы середины 1960-х гг. и замедление темпов НТП. «Застой» как проявление кризиса Советской модели развития. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Дефицит товаров народного потреблении. Развитие «теневой экономики» и коррупции. | Статистические материалы, исторические источники, публицистические произведения |  |  |
| 16 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. СССР на международной арене 1960-1970-е гг. СССР в мировых и региональных конфликтах. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война (К/Р « СССР в 1945- 1985 гг.») | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х-начале1980-хгг. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х-начале1980-хгг. СССР и полит. кризисы в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. | «Политическая карта мира 1960-1970-х годов»  Таблица «внешняя политика СССР в 1960-1970-х годов» |  |  |
| 17 |  |  | *И.Р. О/Практическая работа №6.* Наука, культура и искусство СССР середины 1960-х-начале 1980-х гг. СССР в годы войны и послевоенные десятилетия Диссидентское и правозащитное движение. | Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х годах. Наука и образовани6е в СССР. | Советская культура середины 1960-х-начала1980-хгг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании НТР. Диссидентское и правозащитное движения. | Исторические источники и документы, творческие и познавательные задания | Самоподготов§38 –39 (зад.1-3 стр.335) |  |
|  | **Не менее 4** | **4** | И.Р. **Тема IV. Советское общество в 1985-1991 гг.**  **Уметь**:  - систематизировать материал в виде таблицы; анализировать политическую ситуацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. | | | | |  |
| 18 |  |  | *И.Р. О/ Практическая работа №7*. Политика перестройки в сфере экономики (работа с документами, статистическими данными, выполнение учебных и познавательных заданий) | Политика перестройки | Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречивость. Введение принципов хозрасчета, самоокупаемости, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. | Исторические источники, учебные и познавательные задания | Самоподготов§44-45( зад.10  стр.391) |  |
| 19 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок* Развитие гласности и демократии в СССР. Формирование многопартийности | Политика «Перестройки и гласности». Формирование многопартийности. | Политика гласности. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. |  |  |  |
| 20-21 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Распад Советского общества Кризис ком. идеологии. Межнациональные конфликты | Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты Причины распада СССР | Кризис Коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991г. Причины распада СССР. | Исторические источники,  учебные и познавательные задания |  |  |
|  | **Не менее 8** | **8** | В.И. **Тема II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу**  **Знать**: - исторические даты и термины; направления в развитии ведущих стран мира и сравнивать задачи внутренней и внешней политики;  **Уметь-** производить поиск необходимой информации в различных источниках и дополнительной литературе; - анализировать фактические данные таблиц и схем; -использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; вести дискуссию, аргументированно доказывать свою точку зрения | | | | |  |
| 22 |  |  | *В.и. О/Семинар.*  Становление информационного общества. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Собственность, труд и творчество в информационном обществе | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд, творчество в информационном обществе | Таблица «Особенности информационного общества» |  |  |
| 23-24 |  |  | *В.и. Лекция.* Глобализация общественного развития на рубеже ХХ-ХХI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже ХХ-ХХI вв. Интернационализация и формирование единого информационного пространства. | Глобализация общественного развития на рубеже ХХ-ХХI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. | Таблица «Особенности глобализации» |  |  |
| 25 |  |  | *В.и. О/Практическая работа № 8.* Система международных отношений на рубеже ХХ-ХХI вв. Кризис международной правовой системы и проблема нац. суверенитета. | Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. | Проблема «мирового» юга. Система международных отношений на рубеже веков. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Евросоюз. Кризис международной правовой системы и проблема национального суверенитета. | Таблица «Ускорение научно-технического прогресса в ХХ веке» | Самоподготов§43 (зад.2,3 стр.50-374) |  |
| 26 |  |  | *В.и. О/Практическая работа № 9.* Локальные конфликты в современном мире. |  | Локальные конфликты в современном мире. |  |  |  |
| 27-28 |  |  | *В.и. Лекция.*  Страны Запада на рубеже ХХ-ХХI вв. Кризис политической идеологии на рубеже ХХ-ХХI вв. «Неоконсервативная революция». Идеология «3-го пути». Антиглобализм. Религия и церковь. Религиозный фундаментализм и националистический экстремизм. | Кризис политической идеологии на рубеже ХХ-ХХI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «3-го пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале ХХI в | Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже ХХ-ХХI веков. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «Неоконсервативной революции». Современная Социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в совр. общ. жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале ХХI в . | Научные исследования, публицистические работы |  |  |
| 29 |  |  | *В.и. Комбинированный урок.* Духовная жизнь современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Элитарная и массовая культура (К/Р «Человечество на этапе перехода к информационному обществу») | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | Таблица «Массовая культура и ее роль в общественной жизни», иллюстрации, фрагменты литературных произведений |  |  |
|  | **Не менее 5** | **5** | И.Р. **Тема V. Российская Федерация (с 1992 г)**  **Уметь**: -выявлять особенности политической жизни России; сравнивать особенности развития России и стран Запада;  -работать с документами и таблицами; делать выводы; анализировать исторические сведения; производить поиск необходимой информации в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. | | | | |  |
| 30 |  |  | *И.Р. Практическая работа №10.* Август 1991 г. Распад СССР. Октябрь 1993 г. Конституция РФ. Политические. Партии и движения в современной России. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Чеченский конфликт. Россия и СНГ. | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция РФ 1993 года. Политические партии и движения в современной России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в РФ. Чеченский конфликт. Россия и СНГ. | Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября -октября 1993г. Принятие Конституция РФ 1993г. Общественно-политическое развитие России во 2-й половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной РФ. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество | Таблица «Основные политические силы в 1992 году» | Самоподготов§50-51 (вопр.1-4 стр.434) |  |
| 31 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Социально-экономические преобразования 1990-х гг. и их результаты. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-политических и экономических реформ 1990-х гг. | Таблица «Последствия реформ» |  |  |
| 32 |  |  | *И.Р. Практическая работа №11*. Россия в начале ХХIв Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и полит. стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. (К/работа по теме «Годы реформ: достижения и потери» ) | Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. | Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 года и президентские выборы 2004 года. | Эссе, доклады и сообщения, научные и публицистические работы |  |  |
| 33 |  |  | *И.Р. Лекция.*  Внешняя политика демократической России. Россия в интеграционных процессах и в формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации («к/р «Наша страна в 1985- 2023 гг.») | Россия в мировых интеграционных процессах и в формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации | Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе СНГ. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. | Творческие, познавательные и тестовые задания |  |  |
| 34 |  |  | *И.Р. Комбинированный урок*. Российская культура в условиях радикальных преобразований. | Российская культура в условиях радикального преобразования общества. | Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров, обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. | Иллюстрации, фрагменты фильмов и спектаклей, художественные и литературные произведения |  |  |

**Средства обучения.**

* *Печатные*: учебники и поурочные методические разработки к ним, сборники тестов, таблиц, тем рефератов, контрольных работ и вопросов, дидактические, раздаточные и методические материалы, опубликованные в журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» и др.
* *Электронные образовательные ресурсы*: интерактивные и электронные учебники (например, «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX – XX вв.» [Электронный ресурс].), интернет - ресурсы, контролирующие и тестирующие компьютерные программы, разработанные учителем, компьютерные презентации и др.
* *Аудиовизуальные*: учебные фильмы и программы на видео и DVD-носителях, фрагменты аудиокниг и художественных и док. фильмов.
* *Наглядно-плоскостные:* карты: «Подготовка и осуществление Великой Октябрьской социалистической революции», «Индустриальное развитие», «Великая Отечественная война», «Восстановление хозяйства», «Вторая мировая война», «Западная Европа после первой мировой войны», «Мир в 1924-1939гг», «Политическая карта мира».

*Демонстрационные:* постоянные и сменные стенды: «Россия советская», «Мир в ХХ веке», «Сегодня на уроке», «Героические страницы истории России».

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

***знать (понимать):***

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

***уметь:***

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство учебника, время, обстоятельства создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;

-представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии социальной информации

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**Методическая литература для 12 класса.**

1. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России ХХ-начала ХХI в. 11класс: к учебнику Загладина Н.В. и др. «История Отечества. ХХ-начало ХХI в. 11 класс». -М. «Экзамен»,2007.

2. Сурмина И.О. Открытые уроки истории России: 9 -11классы.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.

3 .Орлова О.В. История Отечества. ХХ век. 10-11классы. Метод. пособие-СПб.: «Паритет», 2003

4. Алексашкина Л.Н. Мир в ХХ веке. Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. 9-11классы Метод. пособие: М. «Дрофа».2000

5. История России 1945-2008 гг. Книга для учителя А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев и др. М.-Просвещения,2008

6. Загладин Н.В. Всемирная история 11класс. ХХ в. Материалы для учителя. -М. «Русское слово»,2006.