**Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Страноведение: люди, города, страны» рассчитана на обучающихся 12 класса, испытывающих потребность совершенствовать свои знания по английскому языку с целью общения на уроках английского языка и расширения кругозора по таким предметам как история, география, физика, литература. Курс предполагает ознакомление учащихся с повседневной жизнью англоговорящих стран, некоторыми чертами национального характера, особенностями быта их граждан, традициями, искусством, выдающимися людьми, животным миром и природой, музыкой и её направлениями, историей, здоровым питанием. Этот курс затрагивает все области человеческой жизни.

Курс «Страноведение: люди, города, страны» позволит повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере, достигнув образовательных целей за счёт приобщения к истории, культуре, географии разных стран и приобретения новых сведений о жизни народов за рубежом, расширить кругозор обучающихся, углубить их знания в области культуроведения, улучшить их компетенцию в иностранном языке, повысить их мотивацию к овладению английским языком.

Программа предусматривает не только знакомство с социокультурными портретами предлагаемых стран, но и сравнение их с культурным наследием и реалиями нашей страны, выработку своего отношения к ним.

Курс нацелен на воспитание у учащихся чувства уважения к истории, культуре, традициям и обычаям других народов и собственной страны.

**Цель курса**: Формирование способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, а также дальнейшее совершенствование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности.

В программу включены все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо, говорение.

Этот курс рассчитан на 17 часов в первом полугодии 2022-2023 учебного года (1 час в неделю)

**Задачи курса:**

1.Актуализация межпредметных знаний и умений в условиях изучения курса «Страноведение: люди, города, страны»

2.Формирование культуроведческой осведомлённости об историческом

прошлом предлагаемых стран, традициях и культуре, стереотипах

поведения, характерных для этих стран.

3.Расширение активного и пассивного словарного запаса в сфере изучения

культуры, традиций, особенностей другой страны и страны, в которой мы живём.

4.Овладение необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой.

5.Обучение эффективного сотрудничества с другими людьми и управлять своими эмоциями.

6.Формирование коммуникативной компетенции.

**Учащиеся должны знать:**

1.Грамматические структуры, необходимые для обучения устным и

письменным формам.

2.Видовременные формы глаголов.

3.Лексический минимум.

**Учащиеся должны уметь:**

1.Читать и слушать тексты с извлечением новой информации, полным пониманием прочитанного и прослушанного, пониманием основной идеи текста.

2.Отбирать нужную информацию.

3.Вести беседу на английском языке.

4.Соблюдать правила речевого этикета.

5.Участвовать в различных видах деятельности, которые способствуют

пониманию особенностей народов различных стран (устные и письменные

сообщения, доклады, рефераты, реклама и др.)

6.Оперировать знаниями в рамках тематики.

Языковой материал состоит из лексического и грамматического минимума, тематики устных высказываний (полилоги, монологи, диалоги). На уроках используется теоретический и практический материал. Учащиеся получают теоретические сведения в виде бесед, сообщений, лекций, презентаций. Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

Процесс обучения по данному курсу предусматривает использование разных типов уроков, приёмов обучения, технических средств обучения, в том числе Интернета, раздаточного материала, наглядности, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации у учащихся.

**Программа курса включает в себя следующую тематику:**

1.Из истории Британской Монархии.

2.Жизнь известных людей.

3.Праздники и пожелания.

4.По странам и городам.

5.Изобретатели и изобретения.

6.Искусство: соборы, музеи.

7.Наша природа.

8.Глобальная сеть.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема и подтема** | **Кол-во часов** | **Формы организации деятельности учителя и учащихся** | **Формы контроля** |
| **12 «А»** | | **12 «Б»** |
| **Из истории Британской Монархии** | | | | | **2** |  | |
| 1 |  | |  | Альфред Великий | 1 | Аудирование. Чтение текста. Работа над текстом, картой. | Устные ответы по карте и на вопросы. |
| 2 |  | |  | Генри I | 1 | Изучение справочной литературы. Аудирование. | Устная презентация доклада. |
| **Жизнь известных людей** | | | | | **2** |  | |
| 3 |  | |  | Роберт Бёрнс | 1 | Мини-лекция. Техника чтения. Анализ и перевод стихотворений | Викторина по творчеству поэта. |
| 4 |  | |  | Уолт Дисней | 1 | Просмотр видеофильма | Презентация проектных работ |
| **Праздники и пожелания.** | | | | | **2** |  | |
| 5 |  | |  | День Святого Патрика | 1 | Работа с текстом. | Устные ответы по плану. |
| 6 |  |  | | День Благодарения | 1 | Мини-лекция. Аудирование. | Сочинение. |
| **По странам и городам** | | | | | **2** |  | |
| 7 |  |  | | Путешествие в Шотландию: город Глазго, Университет Глазго, Дом королевы Марии, Хайлэндс, Бен Нэвис | 1 | Аудирование. Работа с картой, текстом | Составление плана. Ответы на вопросы. |
| 8 |  |  | | Улицы Лондона и их названия | 1 | Работа с картой. Мини-лекция. | Проверочная работа. |
|  | | | | **Изобретатели и изобретения** | **2** |  | |
| 9 |  |  | | Томас Элва Эдисон, Александр Флеминг | 1 | Аудирование текста. | Письменные ответы на вопросы. |
| 10 |  |  | | Альфред Нобель | 1 | Мини-лекция. | Устные ответы по плану. |
|  | | | | **Искусство, соборы, музеи** | **2** |  | |
| 11 |  | |  | Собор Святого Павла в Лондоне | 1 | Работа с текстом. | Составление вопросов к тексту. Ответы на вопросы. |
| 12 |  | |  | Музей Гугенхайема в США | 1 | Семинар. | Защита рефератов. |
| **Наша природа** | | | | | **2** |  | |
| 13 |  | |  | Глобальное потепление? | 1 | Работа с текстом. Дискуссия. | Круглый стол. |
| 14 |  | |  | Наша солнечная система. Земля из космоса. | 1 | Изучение материала в кабинете физики. Работа с текстом. | Защита рефератов. |
| **Глобальная сеть** | | | | | **2** |  | |
| 15 |  | |  | Этикет общения по электронной почте | 1 | Работа в компьютерном классе. Изучение компьютерной лексики. | Написание письма другу по переписке. |
| 16 |  | |  | Безопасное пользование интернетом. Советы для детей и их родителей. | 1 | Работа в компьютерном классе. Мини-лекция. | Самостоятельная работа. |
| 17 |  | |  | «Что я знаю о Британии?» | 1 |  | Урок-викторина. |
| **Итого** | | | | | **17** |  |  |

**Ожидаемые результаты обучения:**

**Учащиеся приобретут следующие умения и навыки:**

- научатся более грамотно вести диалог

- овладеют продуктивными лексико-грамматическими навыками,

разговорными формулами и клише для ведения беседы

- читать и переводить неадаптированные тексты

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного

и прослушанного на английском языке

- собирать, обобщать и систематизировать информацию и предъявлять её

в виде рефератов, проектов, схем, таблиц, реклам, викторин

- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые

задания на английском языке

- озвучивать презентацию по теме

- работать со справочной и учебно-страноведческой литературой, включая

Интернет и использовать её при выполнении проектов

- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной

познавательно-поисковой деятельности

**Система средств обучения**

**Методы:**

- иллюстративно-объяснительные (презентации, лекции, беседы)

- организационные (индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная

работа)

**Средства:**

- презентация материала

- запись лекции

- слушание и повторение нового материала

- написание письменных творческих работ, их презентация, обсуждение

- применение аудио, видео и компьютера

- написание реферата, составление викторины, рекламы

**Литература:**

**1**.Методическая мозаика (приложение к журналу «Иностранные языки в

школе»). 2003 – 2008 г.г.

**2**.Г.Д. Томахин. Лондон. Москва. Просвещение. 2000 г.

**3**.Г.Д. Томахин. Будни и отдых британцев. Москва. Просвещение. 2002 г.

**4**.Г.Д. Томахин. Дом англичанина – его крепость.

Москва. Просвещение. 2002 г.

**5**.А.Г. Гилянова. Путешествия. Ленинград. 1963 г.

**6.**Е.Н. Соловова. Разработка авторских программ и курсов.

ИЯШ. 2004 № 5

**7**.И.А. Орехова. Формирование лингвокультурологической компетенции

в процессе обучения иностранным языкам. ИЯШ 2004г. №5

**8.**И.А. Сокол. Проект как метод реализации коммуникативного подхода

в обучении иностранному языку. ИЯШ 2008г. №1

**9.**Программа «Иностранные языки для общеобразовательных учреждений»

Москва. Просвещение. 1999г.

**10**.Совершенствование умений говорения на основе текста для чтения на

старшем этапе. ИЯШ 2003г. №3