**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОУ ЯО "Рыбинская общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мельникова И.А. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузьмичева Е.В. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ермакова М.Д.  Приказ № 01-09/48  от «02» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы курса внеурочной деятельности**

**«Клуб любителей шахматы»**

для обучающихся 10-11 классов

г.Рыбинск,

2024-2025 г

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Клуб любителей шахматы»**

В настоящее время на первый план в обучении учащихся выдвигается развивающая функция, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в образовательном учреждении, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся. Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы – это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Шахматы» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление определенных целей.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

– дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

– привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

– научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

– развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Программа предусматривает 17 часов занятий в течение учебного года. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Содержание программы и методические рекомендации.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

– принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

– принцип активной включенности каждого ученика в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

– принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с обучающимися в данной программе является система дидактических принципов:

– принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

– принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ученика своим темпом;

– принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

– принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

– принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение учениками собственного опыта творческой деятельности.

На занятиях прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения учащиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

К концу обучения учащиеся должны знать:

– шахматные термины: начальное положение (начальная позиция), взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья, письменное обозначение фигур;

– названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры.

Методы и формы обучения: словесные, индуктивные, репродуктивные, наглядные, дедуктивные, проблемно-поисковые.

Формы текущего и итогового контроля: устный опрос, индивидуальные игры, итоговый турнир по шахматам.

Поурочное планирование (19 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата |
| 1. | Шахматы. История возникновения. |  |
| 2. | Шахматная доска. Вертикаль, горизонталь, диагональ. |  |
| 3. | Шахматные фигуры и начальная позиция. |  |
| 4. | Пешка, превращение пешки. |  |
| 5. | Король. Ценность фигур. |  |
| 6. | Нападение. |  |
| 7. | Взятие на проходе. Взятие. Шах и защита от него. |  |
| 8. | Мат. Пат – ничья. Рокировка. |  |
| 9. | Основные принципы игры в шахматы в начале партии. |  |
| 10. | Мат. Виды матов (различными фигурами). |  |
| 11. | Материальное преимущество. Реализация. |  |
| 12. | Нарушение основных принципов игры в начале партии. |  |
| 13. | Партия миниатюры. Запись шахматной партии. |  |
| 14. | Шахматный этикет. Шахматный турнир. |  |
| 15. | Шахматная партия (практика). |  |
| 16. | Шахматная партия (практика). |  |
| 17. | Шахматный турнир (практика). |  |