## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

## «Финансовая грамотность»

## 8-9 класс

## 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
* Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
* Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: ВАКО, 2018.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, Рязанова О.И., И. В. Липсиц, - М.: ВАКО, 2018.
2. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.
3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг.

- М.: ВАКО, 2018.

1. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.
2. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

На изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» по программе внеурочной деятельности ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» в 8 и 9 классе отводится 34 часа (по 12 часов в год).

## Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные результаты освоения курса:

* + сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
	+ готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

## Метапредметные результаты освоения курса.

* + сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
	+ владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
	+ владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
	+ сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
	+ умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
	+ сформированность коммуникативной компетенции:
	+ вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
	+ анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

## Предметные результаты освоения курса.

* + владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
	+ владение знанием:
* структуры денежной массы;
* структуры доходов населения страны и способов её определения;
* зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
* статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
* основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
* возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
* видов страхования; видов финансовых рисков.

В ходе организации учебной деятельности обучающихся будут использоваться следующие формы занятий и виды деятельности учащихся:

*Лекция-беседа.* В 8–9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации.

*Практикум.* Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8–9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

*Игра.* Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

*Семинар.* В 8–9 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

## Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| **МОДУЛЬ 1**. Управление денежными средствами семьи | 4 |
| **МОДУЛЬ 2** Способы повышения семейного благосостояния | 4 |
| **МОДУЛЬ 3** Риски в мире денег | 4 |
| **МОДУЛЬ 4** Семья и финансовые организации: как сотрудничатьбез проблем | 7 |
| **МОДУЛЬ 5** Человек и государство: как они взаимодействуют | 5 |
| **ИТОГО** | **24** |

## Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. (4ч.)

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи? Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Учебные мини- проекты «Контролируем семейные расходы». Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Обобщение результатов работы, представление результатов, тестовый контроль.

## Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. (4ч.)

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Представление проектов. Обобщение результатов.

## Модуль З. Риски в мире денег. (4ч.)

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Представление проектов.

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (7ч).** Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Представление проектов. Обобщение результатов.

## Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют .(5ч)

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Представление проектов. Итоговый контроль знаний.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**8-9 класс**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **8 класс** |  |
| **МОДУЛЬ 1.** Управление денежными средствами семьи. |  |
| 1. | Происхождение денег.  |  |
| 2. | Источники денежных средств семьи |  |
| 3. | Контроль семейных расходов |  |
| 4. | Построение семейного бюджета |  |
| **МОДУЛЬ 2** Способы повышения семейного благосостояния |  |
| 5.  | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций |  |
| 6. | Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций |  |
| 7.  | Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния |  |
| 8. | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах |  |
| **МОДУЛЬ З**. Риски в мире денег |  |
| 9. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: рождениеребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.  | Чем поможет страхование |  |
| 11.  | Финансовые риски. Какие бывают финансовые риски. |  |
| 12. | Что такое финансовые пирамиды. |  |
|  | **9 класс** |  |
| **МОДУЛЬ 4** Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем |  |
| 1.  | Банки и их роль в жизни семьи.  |  |
| 2. | Интернет-банк, мобильные приложения банков. |  |
| 3. | Польза и риски банковских карт. |  |
| 4. | Кредиты, займы, рассрочки. |  |
| 5. | Вклады и накопительные счета. |  |
| 6. | Собственный бизнес |  |
| 7. | Валюта в современном мире |  |
| **МОДУЛЬ 5.** Человек и государство: как они взаимодействуют. |  |
| 8. | Что такое налоги и зачем их платить. |  |
| 9. | Какие налоги мы платим. |  |
| 10. | Система льготного налогообложения, налоговый вычет. |  |
| 11. | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости |  |
| 12. | Игра «Мое финансовое благополучие» |  |