

Утверждена
приказом от **30.08.2023**
№ 01-09/38-1

**Рабочая программа воспитания
государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Рыбинская общеобразовательная школа»**

**г. Рыбинск,
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» (далее – рабочая программа воспитания), разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;
- разработана и согласована с участием педагогического совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с отделами по воспитательной работе с осужденными ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-12, ФКЛПУ СПб;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» (далее – образовательное учреждение) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

Задачи воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

педагогов и обучающихся, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающегося.

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

б. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательного учреждения.

ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» даёт возможность получения общего образования лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях.

Основная миссия образовательного учреждения – адаптация и ресоциализация осуждённых обучающихся к условиям жизни в современном обществе, реалиям общественного развития на основе становления личности обучающегося.

На первый план в воспитательной работе образовательного учреждения выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации обучающихся, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого обучающегося готовности к включению в обычные условия жизни общества после отбывания наказания.

Большинство обучающихся, преступивших закон, проявляют негативное отношение к воспитательному воздействию. Причиной этого являются особенности личности осуждённого:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности),
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями.

Обучающиеся находятся в условиях полной изоляции от общества. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведёт к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление обучающихся, создает трудности в процессе коррекции ценностно-нравственных ориентаций обучающихся, изменений их жизненной позиции в соответствии с общепринятыми нормами и общечеловеческими ценностями. Воспитательная работа направлена на усиление положительного влияния изоляции осужденных и на минимизацию отрицательного воздействия уголовной субкультуры.

Учитывая специфику образовательного учреждения, особенности контингента обучающихся, процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав обучающегося, конфиденциальности информации, приоритета безопасности при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания через организацию в образовательном учреждении КТД, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых постепенно увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и школьного сообщества на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично корректирующую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа образовательного учреждения представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с сотрудниками исправительного учреждения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Внешкольные мероприятия». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» по самооценке педколлектива.

2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с начальниками отрядов отдела воспитательной работы с осужденными исправительного учреждения.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым наставником, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого ученика в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги_ на сплочение и командообразование; внутриклассные коллективные дела, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с сотрудниками психологической службы исправительного учреждения, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, с другими учащимися класса; через включение в тренинги общения, проводимые сотрудниками психологической службы исправительного учреждения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с сотрудниками отдела воспитательной работы с осуждёнными:

- регулярное информирование сотрудников отдела воспитательной работы с осуждёнными о школьных успехах и проблемах обучающихся;
- организация совещаний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы Совета школы, участвующего в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения осуждённых.

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни образовательного учреждения.

2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой образовательного учреждения, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учениками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей участников образовательного процесса, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в школьных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в школьных объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

2.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

- виртуальные экскурсии по промышленным предприятиям, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение производственных цехов промышленной зоны исправительного учреждения, профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ФКП ОУ при ИУ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу образовательного учреждения.

2.5. Модуль «Работа с сотрудниками исправительного учреждения»

Данный модуль разработан в соответствии с модулем «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Федеральной программы воспитания и учитывает особенности контингента обучающихся, а также условия организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Работа с сотрудниками исправительного учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций образовательного учреждения и исправительной колонии в данном вопросе. Работа с сотрудниками исправительного учреждения осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- Общешкольные мероприятия гражданской, патриотической, спортивно-оздоровительной, познавательной, духовно-нравственной направленности, предоставляющие педагогам, обучающимся и сотрудникам исправительного учреждения площадку для совместного проведения досуга и общения;
- «круглые столы», на которых обсуждаются вопросы особенностей обучающихся, формы и способы взаимодействия педагогов, обучающихся и сотрудников отдела по воспитательной работе с осуждёнными, а также проведение мастер-классов, семинаров, психологических тренингов с приглашением специалистов;

- «дни открытых дверей», во время которых сотрудники исправительного учреждения могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- заседания Совета школы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу сотрудника исправительного учреждения и педагога для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие сотрудников исправительного учреждения в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- помощь со стороны сотрудников исправительного учреждения в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и сотрудников исправительного учреждения.

2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, гражданско-патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательного учреждения социума;
- проводимые для контингента исправительного учреждения и организуемые совместно с сотрудниками УУИС и обучающимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательного учреждения;

– театрализованные выступления педагогов и обучающихся. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению ученического и педагогического коллектива образовательного учреждения;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела образовательного учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, и т.п.;

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками и педагогами;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» предусматривает:

– мероприятия, организуемые совместно с администрацией исправительных учреждений УФСИН Ярославской области: творческие конкурсы, спортивные состязания, КВН, музыкальный конкурс «Калина красная», «Масленица» и др.;

– виртуальные экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями;

– литературные, исторические, экологические и другие виртуальные экскурсии, организуемые педагогическими работниками, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, его традициях, правилах.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.
- Общешкольные, внеклассные мероприятия, классные часы и интерактивные беседы, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью своевременного выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ученика: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов, уровня тревожности, особенности взаимоотношений в социуме и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания человека. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии личности. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальный партнер	Виды деятельности
Отдел воспитательной работы с осужденными ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-12,	• обеспечение комплексного подхода к организации и проведению с осужденными воспитательной и социальной работы, направленной на достижение целей исправления, предупреждения совершения новых преступлений;

ФКЛПУ СПБ	<ul style="list-style-type: none"> • развитие полезной инициативы осуждённых, связанной с организацией их досуга, рациональной занятости свободного времени, в процессе исправления; • организация рациональной занятости свободного времени осуждённых; • создание условий для общеобразовательного обучения осуждённых; • внедрение передовых форм и методов воспитательной и социальной работы с осуждёнными.
Психологическая служба ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-12, ФК ЛПУ СПБ	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психологической помощи осужденным, в адаптации к условиям социальной изоляции, в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций, оптимизации межличностных отношений, в подготовке к освобождению и профессиональному самоопределению; • психологическая коррекция поведения осужденных, изучение социально-психологических процессов в их среде, психологическая профилактика негативных явлений в местах лишения свободы, формирование позитивного отношения к труду, учебе, социальным нормам и ценностям; • диагностика психологических особенностей осужденных, разработка рекомендаций по выстраиванию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания осужденных; • прогнозирование и предупреждение деструктивного поведения осужденных.

2.11. Модуль «Самоуправление»

ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» действует на территории исправительных учреждений и обучает контингент, старше 18-летнего возраста. Школьное самоуправление организовано в соответствии с особенностями контингента обучающихся и режимными требованиями исправительного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» – 10 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование,

60 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают психологи учреждений УФСИН, на базе которых находится ОУ, классные руководители.

В школе 7 классов-комплектов, в которых работают 5 классных руководителей. Воспитательный процесс в образовательном учреждении обеспечивают специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе; классные руководители.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию через КПК, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчёты педагогов, и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приёмы и технологии, успешно применяемые коллегами в работе.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – управление воспитательной деятельностью; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности образовательного учреждения; – контроль за исполнением управленческих решений воспитательной деятельности образовательного учреждения (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ); – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по УВР	– проведение анализа итогов воспитательной деятельности образовательного учреждения за

	<p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование воспитательной деятельности образовательного учреждения на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; – участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами.
<p>Руководитель методического объединения классных руководителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия классных руководителей – членов методического объединения между собой, и методическим объединением учителей предметников; – организация открытых мероприятий, семинаров, конференций, методических объединений в других формах, проверки выполнения рекомендаций; – изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей; – консультации по вопросам воспитательной работы классных руководителей; – планирование, организация и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов; – координирование соблюдения принципов организации воспитательной работы; выполнения классными руководителями их функциональных обязанностей; – повышение методического уровня

	<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование психолого-педагогической подготовки классных руководителей.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа образовательного учреждения строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении ФОП СОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении ФОП ООО».

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В образовательном учреждении применяются следующие формы поощрения:

- благодарность за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- ходатайство о поощрении осуждённого за успехи в учении, активное участие в школьных делах, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Использование этих форм поощрений соответствуют укладу образовательного учреждения, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с сотрудниками УФСИН во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в ОУ.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, администрацией исправительного учреждения по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, установленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательного учреждения, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

– *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

– *Состояние совместной деятельности обучающихся, педагогического коллектива и сотрудников УФСИН.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением сотрудников отдела воспитательной работы с осуждёнными. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и педагогическими работниками, представителями Совета школы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, педагогическом совете, Совете школы. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся, и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательного учреждения.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Основные школьные дела

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Основные школьные дела				
Сентябрь				
1.	Общешкольное мероприятие «День Знаний»	9-12 класс	01.09.23	Литова Н.В.
2.	Тематический классный час «День окончания Второй	9-12 класс	04.09.23	классные руководители

	мировой войны».			
3.	Стендовый доклад «День солидарности в борьбе с терроризмом».	9-12 класс	04.09.23	Егорова Т.В.
4.	Общешкольное мероприятие «Международный день распространения грамотности».	9-12 класс	08.09.23	Мельникова И.А.
5.	Библиотечный урок «Правила пользования школьной библиотекой».	9-12 класс	05.09.23	Маслий Е.В.
6.	Внеклассное мероприятие «Международный день мира».	9-12 класс	21.09.23	Егорова Т.В.
Октябрь				
1.	Общешкольная акция «День пожилых людей».	9-12 класс	01.10.23	классные руководители
2.	Стендовый доклад «Международный день музыки».	9-12 класс	01.10.23	Бородкина Ж.С.
3.	Внеклассное мероприятие «День защиты животных».	9-12 класс	04.10.23	Запросова Н.Г.
4.	Общешкольное мероприятие «День учителя».	9-12 класс	05.10.23	Грудинкин С.В.
5.	Книжная выставка «200 лет со дня рождения И. С. Аксакова».	9-12 класс	08.10.23	Маслий Е.В.
6.	Общешкольное мероприятие «День отца в России».	9-12 класс	12.10.23	Торочкова И.А.
7.	Открытый классный час «Культура личности – духовная ценность».	10 «Б»	18.10.23	Исаев А.Г.
8.	Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек».	9-12 класс	25.10.23	Маслий Е.В.
9.	Книжная выставка «180 лет со дня рождения Г.И. Успенского».	9-12 класс	25.10.23	Маслий Е.В.
Ноябрь				
1.	Общешкольное мероприятие «День народного единства».	9-12 класс	04.11.23	Бородкина Ж.С.
2.	Стендовый доклад «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	9-12 класс	08.11.23	Торочкова И.А.
3.	Книжная выставка «205 лет со	9-12 класс	09.11.23	Маслий Е.В.

	дня рождения И.С. Тургенева».			
4.	Открытый классный час «Учись видеть прекрасное».	12 «Б»	15.11.23	Литова Н.В.
5.	Единый урок безопасности в сети Интернет.	9-12 класс	17.11.23	Егорова Т.В.
6.	Общешкольное мероприятие «День матери».	9-12 класс	23.11.23	Грудинкин С.В.
7.	Книжная выставка «115 лет со дня рождения Н.Н. Носова».	9-12 класс	23.11.23	Маслий Е.В.
8.	Внеклассное мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации».	9-12 класс	30.11.23	Егорова Т.В.
Декабрь				
1.	Стендовый доклад «День неизвестного солдата».	9-12 класс	03.11.23	Мельникова И.А.
2.	Тематические классные часы «Международный день инвалидов».	9-12 класс	03.11.23	классные руководители
3.	Внеклассное мероприятие «День информатики в России».	9-12 класс	04.12.23	Егорова Т.В.
4.	Внешкольное мероприятие «День добровольца в России».	9-12 класс	05.12.23	социальные партнёры
5.	Книжная выставка «220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева».	9-12 класс	05.12.23	Маслий Е.В.
6.	Общешкольное мероприятие «День Героев Отечества».	9-12 класс	09.12.23	Капитонова В.Н.
7.	Книжная выставка «105 лет со дня рождения А.И. Солженицына».	9-12 класс	11.12.23	Маслий Е.В.
8.	«Разговоры о важном» «День Конституции в России».	9-12 класс	12.12.23	Бородкина Ж.С.
9.	Общешкольное мероприятие «Новый Год».	9-12 класс	28.12.23	Исаев А.Г.
Январь				
1.	Стендовый доклад «День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима).	9-12 класс	08.01.24	Исаев А.Г.
2.	Внеклассное мероприятие по английскому языку «215 лет со дня рождения Эдгара По».	10-12 класс	18.01.24	Торочкова И.А.
3.	Открытый классный час	11 «Б»		Грудинкин С.В.

	«Слова, которым нет места в нашей жизни».	класс		
4.	Тематические классные часы «День российского студенчества».	9-12 класс	25.01.24	классные руководители
5.	Внеклассное мероприятие «День памяти жертв Холокоста».	9-12 класс	27.01.24	Запросова Н.Г.
6.	«Разговоры о важном» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	9-10 класс	27.01.24	Бородкина Ж.С.
Февраль				
1.	Стендовый доклад «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	9-12 класс	02.02.24	Литова Н.В.
2.	Коллективное творческое дело «День российской науки».	9-12 класс	08.02.24	зам. директора по УВР Кузьмичева Е.В.
3.	Тематические классные часы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	9-12 класс	15.02.24	классные руководители
4.	Общешкольное мероприятие «Международный день родного языка».	9-12 класс	21.02.24	Мельникова И.А.
5.	«Разговоры о важном» «День защитника Отечества».	9-12 класс	23.02.24	Бородкина Ж.С.
Март				
1.	Стендовый доклад «Всемирный день театра».	9-12 класс	01.03.24	Капитонова В.Н.
2.	Общешкольное мероприятие «Международный женский день».	9-12 класс	07.03.24	Торочкова И.А.
3.	Внеклассное мероприятие «Хранители нашего прошлого» (ко Дню архивов).	9-12 класс	10.03.24	Исаев А.Г.
4.	Внеклассное мероприятие «260 лет со дня основания Эрмитажа».	9-12 класс	13.03.24	Литова Н.В.
5.	«Разговоры о важном» «День воссоединения Крыма с Россией».	9-12 класс	18.03.24	Бородкина Ж.С.
6.	Открытый классный час «Жизнь – бесценный дар».	10 «А» - 12 «А»	20.03.24	Запросова Н.Г.

7.	Внеклассное мероприятие по географии «Незнакомая Антарктида».	9-12 класс	21.03.24	Бородкина Ж.С.
Апрель				
1.	Стендовый доклад «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».	9-12 класс	01.04.24	Грудинкин С.В.
2.	Общешкольное мероприятие «День космонавтики».	9-12 класс	12.04.24	Капитонова В.Н.
3.	Внеклассное мероприятие по биологии «Международный день птиц»	9-12 класс	05.04.24	Запросова Н.Г.
4.	Библиотечный урок.	9-12 класс	17.04.24	Маслий Е.В.
5.	Конкурс буклетов «Культура народов России».	9-12 класс	19.04.24- 28.04.24	Торочкова И.А., классные руководители
6.	Внеклассное мероприятие «Самая героическая профессия» (ко Дню пожарной охраны).	9-12 класс	30.04.24	Исаев А.Г.
Май				
1.	«Разговоры о важном» «Праздник Весны и Труда».	9-12 класс	01.05.24	Бородкина Ж.С.
2.	Стендовый доклад «День детских общественных организаций России».	9-12 класс	05.05.24	Запросова Н.Г.
3.	Общешкольное мероприятие «День Победы».	9-12 класс	09.05.24	Грудинкин С.В.
4.	Внеклассное мероприятие по истории «Международный день музеев».	9-12 класс	18.05.24	Исаев А.Г.
5.	Тематические классные часы «День славянской письменности и культуры».	9-12 класс	24.05.24	классные руководители
6.	Общешкольное мероприятие «Последний звонок».	9-12 класс	25.05.24	Грудинкин С.В., Запросова Н.Г., Литова Н.В.
Классное руководство				
1.	Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах.	9-12 класс	в течение учебного года	классные руководители
2.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности,	9-12 класс	в течение учебного года	классные руководители

	ГО и ЧС.			
3.	Инициирование участия класса в школьных, региональных и Всероссийских творческих конкурсах, проектах, акциях.	9-12 класс	в течение учебного года	классные руководители
4.	Открытые классные часы: «Культура личности – духовная ценность»	10 «Б»	октябрь	Исаев А.Г.
	«Учись видеть прекрасное»	12 «Б»	ноябрь	Литова Н.В.
	«Слова, которым нет места в нашей жизни»	11 «Б»		Грудинкин С.В.
5.	Классные часы (беседы) в соответствии с календарным планом воспитательной работы ФООП: - «День окончания Второй мировой войны».	9-12 класс	сентябрь	классные руководители
	- «Международный день инвалидов».	9-12 класс	декабрь	классные руководители
	- «День российского студенчества».	9-12 класс	январь	классные руководители
	- «День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	9-12 класс	февраль	классные руководители
	- «День славянской письменности и культуры».	9-12 класс	май	классные руководители
6.	Классные часы и беседы в рамках реализации воспитательного компонента ООП.	9-12 класс	в течение учебного года	классные руководители

Урочная деятельность

Согласно воспитательного компонента Рабочих программ по предмету ООП ООО и ООП СОО «Рыбинская общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Внеурочная деятельность

Согласно плана внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Предметно-пространственная среда

1.	Оформление уголков с Государственной символикой в учебных кабинетах, вестибюле школы.	9-11 класс	август-сентябрь	администрация и педагоги ОУ
2.	Обновление и реконструкция стендов «История Рыбинска», «Рыбинцы – Герои Советского Союза», «Рыбинцы – Герои	9-11 класс	в течение года	учителя истории и обществознания, классные руководители

	России» и др.			
3.	Создание стенда по пропаганде «антикоррупционного поведения».	9 класс	октябрь	Запросова Н.Г.
4.	Создание событийного дизайна учебных кабинетов и вестибюля школы к: – Дню Знаний; – Дню Учителя; – Новому Году; – Международному женскому дню; – Дню Победы; – Празднику «Последний Звонок».	12 «Б» 11 «Б» 10 «Б» 11 «Б» 9, 11, 12 классы	август октябрь декабрь март май май	Литова Н.В. Грудинкин С.В. Исаев А.Г. Торочкова И.А. Грудинкин С.В. Запросова Н.Г., Литова Н.В., Грудинкин С.В.
5.	Благоустройство учебных кабинетов.	9-12 класс	в течение года	классные руководители, учителя предметники
6.	Благоустройство пришкольной территории.	9-12 класс	сентябрь-октябрь; апрель-май	классные руководители
Работа с сотрудниками исправительного учреждения				
1.	Совет школы.		ежеквартально	администрация ОУ и ИУ
2.	«Дни открытых дверей».		по плану ИУ	администрация ОУ и ИУ
3.	Участие сотрудников исправительного учреждения в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся.		по необходимости	администрация ОУ, классные руководители
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и сотрудников исправительного учреждения.		по необходимости	администрация ОУ, классные руководители
Профилактика и безопасность				
Профилактика экстремизма и терроризма				
1.	Классные часы и беседы:	9-12 класс	в течение года	классные

	«Мы против террора»; «Терроризм и экстремизм – зло против человека»; «Добра и зла житейские приметы»; «Толерантность - дорога к миру».			руководители
2.	Оформление стенда «День солидарности в борьбе с терроризмом».	9-12 класс	сентябрь	Егорова Т.В.
3.	Конкурс буклетов о культурных традициях народов России.	9-12 класс	апрель	классные руководители
Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ				
1.	Проведение на уроках динамических пауз, специальной гимнастики на осанку, гимнастики для глаз.	9-12 класс	в течение года	учителя-предметники
2.	Поддержание в ОУ надлежащих санитарно-гигиенических условий в условиях распространения COVID-19 и введением новых СанПиНов.		в течение года	администрация ОУ
3.	Классные часы: «Наркотики - свобода или зависимость, полёт или падение»; «Курение – опасное увлечение»; «Безвредного табака не бывает»; «Скажем, нет курению»; «Алкоголизм - повод, причина и последствия»; «Влияние алкоголизма на потомство».	9-12 класс	в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей	классные руководители
	Внеклассное мероприятие «Мы выбираем спорт - как альтернативу пагубным привычкам».	9-12 класс	апрель	Камышев С.Б.
«Безопасная среда»				
1.	Проведение вводных, первичных и плановых инструктажей по ТБ, ПБ, охране труда, ГО и ЧС.	9-12 класс	в соответствии с планом инструктажей	классные руководители
2.	Классные часы по пожарной	9-12 класс	в соответствии	классные

	безопасности: «Самоспасение и спасение людей на пожарах»; «Лесной пожар»; «Азбука пожарной безопасности»; «Первичные средства пожаротушения и их использование».		с планом воспитательной работы классных руководителей	руководители
3.	Мероприятия месячника пожарной безопасности.	9-12 класс	апрель-май	Исаев А.Г., классные руководители
«Закон и порядок»				
1.	Классные часы: «Права и обязанности обучающихся. Устав образовательного учреждения»; «Человек свободного общества»; «Преступление и наказание».	9-12 класс	в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей	классные руководители
2.	«Разговоры о важном» «День конституции Российской Федерации».	9-11 класс	декабрь	Бородкина Ж.С.
Профилактика безопасности в сети Интернет				
1.	Единый урок «Безопасность в сети Интернет»	9-12 класс	ноябрь	Егорова Т.В.
2.	Классные часы: «Кибербулинг, как ему противостоять»; «Безопасный Интернет»; «Осторожно! Мошенники!»	9-12 класс	в соответствии с планами воспитательной работы классного руководителя	классные руководители
Профориентация				
	Виртуальные пробы и виртуальная выставка «Лаборатория будущего» на базе платформы проекта «Билет в будущее».	9-12 класс	в течение учебного года	
	Организация экскурсий в профессиональные училища ИК -12 и ИК-2.	9-12 класс	в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	классные руководители

	Курс внеурочной деятельности.	9-11 класс	в соответствии с учебным планом и расписанием внеурочной деятельности	
	Классные часы.	12 класс	в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей	Исаев А.Г. Литова Н.В.