

**СОГЛАСОВАНО**  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
от 30.08.2023 № 01-09/42-5

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЫБИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(с изменениями)  
2021-2024 г.г.**

Рыбинск

2023

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка к образовательной программе .....</b>	<b>3</b>
1.1.1 Предназначение образовательного учреждения .....	4
1.1.2 Концепция образовательного учреждения .....	6
1.1.3 Цели и задачи образовательной программы .....	7
<b>1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы</b>	<b>8</b>
1.2.1. На уровне среднего общего образования .....	9
<b>1.3 Система оценки достижений освоения образовательной программы общего образования по ФКГОС.....</b>	<b>44</b>
1.3.1 Текущий контроль успеваемости .....	45
1.3.2 Оценочное и программно-методическое обеспечение образовательной программы	49
1.3.3 Промежуточная аттестация.....	65
1.3.4 Государственная итоговая аттестация.....	65
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>67</b>
2.1 Обязательный минимум содержания основной образовательной программы общего образования.....	67
2.2 Рабочая программа воспитания.....	68
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>68</b>
<b>3.1 Учебный план и его обоснование.....</b>	<b>68</b>
3.1.1 Учебный план .....	68
3.2 Календарный график работы школы.....	76
<b>3.3 Система условий реализации образовательной программы.....</b>	<b>77</b>
3.3.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.	77
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	90
3.3.3 Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	94

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка к образовательной программе**

Образовательная программа ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной основой являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исправительной системы, утверждённого приказом Министерства юстиции РФ и Минобрнауки РФ от 06.12.2016 № 274/1525;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254»;

– в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированными Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный номер 61573. (В условиях обучения обучающихся, отбывающих наказание в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы, санитарно-эпидемиологические требования могут носить только рекомендательный характер, так как возраст обучающихся старше 18 лет).

– единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва.

### **1.1.1. Предназначение образовательного учреждения**

Образовательная программа ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» (далее – образовательное учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который обеспечивает реализацию конституционных прав граждан, являющихся спецконтингентом учреждений ФКУ ИК–2, ФКУ ИК–12, ФК ЛПУ СПб ФСИН России по Ярославской области, на получение ими основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа характеризует достижения и проблемы обучения, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость *«ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей»*. Предназначение образовательного учреждения определяет его место в системе образования, а также место в уголовно-исполнительной системе. Следовательно,

образовательное учреждение должно сформировать ключевые компетентности и личную ответственность у обучающихся. Это и определит качество их образования.

Необходимость разработки данной Образовательной программы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Образовательное учреждение было создано в 2001 году. Оно даёт возможность получения общего образования лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях. Так же надо учитывать, что обучающиеся данного образовательного учреждения люди взрослые (граждане мужского пола от 18 до 30 лет), оступившиеся в своей жизни и совершившие преступление. Обучающиеся характеризуются низкой мотивацией в необходимости получения общего образования. Многие из них негативно относятся к обучению (это обучающиеся, сформировавшиеся в неблагоприятной социальной среде, ранее обучавшиеся в образовательных учреждениях при ВТК, ИУ, специальных образовательных школах закрытого типа и в вечерних (сменных) общеобразовательных школах), не видят смысла в возможности получения дальнейшего образования после окончания образовательного учреждения и окончания срока отбывания наказания. По состоянию физического и психологического здоровья среди обучающихся школы много ВИЧ-инфицированных, больных туберкулёзом, инфекционным гепатитом, страдающих наркологической зависимостью, психическими расстройствами и отклонениями. Такая особенность контингента ставит перед образовательным учреждением одновременно две задачи: получение общего образования и коррекция нравственно-ценностных ориентаций обучающихся, изменения их жизненной позиции в соответствии с общепринятыми нормами и общечеловеческими ценностями.

Основными средствами реализации задач образовательного учреждения являются:

- разработка рабочих программ по предметам учебного плана с учётом специфики контингента обучающихся и особенностей организации учебного процесса в ОУ, находящимся на территории исправительного учреждения;
- включение в учебный план предметов ОБЖ и физической культуры, способствующих формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание благоприятных условий обучения для обучающихся,

совмещающих обучение в образовательном учреждении с трудоустройством в ИК (возможность получения индивидуальных консультаций);

- предоставление возможности получения общего образования учащимся, находящимся в ИК на строгих условиях содержания (возможность получения индивидуальных консультаций);
- привлечение специалистов медицинской части исправительных учреждений к воспитательной работе по профилактике ПАВ и здорового образа жизни;
- привлечение специалистов учреждений культуры к работе по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся, воспитанию их общей культуры;
- привлечение психологов и начальников отрядов исправительных учреждений к совместной работе по воспитанию у обучающихся самосознания и гражданской ответственности;
- обеспечение педагогами образовательного учреждения широкого спектра внеклассных мероприятий различной воспитательной направленности;
- обеспечение благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, отношений доверия и взаимопонимания между учителями и обучающимися в образовательном процессе;
- высокий профессионализм педагогов, постоянное его совершенствование.

### **1.1.2. Концепция образовательного учреждения**

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого обучающегося, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- права на субъективность и субъектность обучающегося по отношению к учебно-воспитательному процессу (свобода выбора обучающегося сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Образовательное учреждение стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В образовательном учреждении – смешанный контингент обучающихся, где учатся разновозрастные люди. Главным итогом деятельности ОУ являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика

нетерпимости, дискриминации. Исходной посылкой является положение: можно и нужно учить всех без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. Образовательное учреждение призвано помочь каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию развития. Необходимо отчетливо осознать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения обучающихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная задача ОУ и тех, кто в ней работает.

Образовательное учреждение определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому обучающемуся вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

### **1.1.3. Цели и задачи образовательной программы**

Система образования ОУ по ФкГОС включает III уровень – среднее общее образование (10-12 классы: срок освоения – 3 года), который является завершающим этапом общеобразовательной подготовки.

Образовательное учреждение реализует соответствующие данному уровню и направленности общеобразовательные программы.

Образовательное учреждение имеет классы очной и очно-заочной форм обучения. Принимаются все желающие на основании личного заявления, аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки из образовательных учреждений среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по учебным предметам.

Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующий класс в течение учебного года с учётом пройденного ими программного материала. Предельный возраст получения обязательного общего образования 30 лет.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

На уровне средней школы: формирования стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования; развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

При такой схеме видятся варианты продолжения образования за пределами ОУ:

- после окончания старшей ступени образования – в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся цели образовательной программы сформулированы с учётом перспектив развития образовательного учреждения.

#### **Цель образовательной программы:**

– построение личностно ориентированной образовательной среды, удовлетворяющей потребности обучающихся, учителей и других социальных партнёров образовательного учреждения в качественном образовании, доступном для всех обучающихся, для обеспечения максимального развития личности каждого обучающегося, её ключевых образовательных компетенций, способности к успешной ресоциализации и активной адаптации в обществе.

#### **Задачи программы:**

1. Создать благоприятные условия для обеспечения достижения всеми обучающимися требований государственных образовательных стандартов.
2. Создать условия благоприятные для нравственно-психологического и физического здоровья обучающихся, формирования у каждого положительной мотивации на самообразование, саморазвитие и самовоспитание.
3. Укрепить ресурсную базу образовательного учреждения с целью обеспечения его эффективного развития.

Миссия ОУ состоит в обеспечении конвенционирования интересов воспитанника и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

Системообразующим фактором разработки образовательной программы образовательного учреждения является модель выпускника. ОУ стремится, чтобы выпускник:

- стал воспитанным Человеком;



- отвечал за свои мысли и поступки;
- понимал чувство долга и ответственности перед государством;
- стремился к самопознанию, самовоспитанию;
- был милосердным к людям;
- стремился к знаниям, сотрудничеству и взаимопомощи.

### **Основные требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате освоения содержания общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

#### **1.2.1. На уровне среднего общего образования**

##### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

##### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной

информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Модель выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности.**

1) Нравственный потенциал личности:

- восприятие ценностей и понятий «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «Отечество», «творчество»;
- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- принятие и соблюдение классных, школьных, семейных, государственных моральных и правовых норм;
- способность к ответственному поведению;
- способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей;
- моральная регуляция поведения;
- позитивная «Я – концепция», устойчивая адекватная самооценка;
- способность сделать правильный нравственный выбор.

2) Познавательный потенциал личности:

- наличие и характер учебной мотивации:
  - а) интерес к основам наук, к познанию;
  - б) развитые мотивы самообразования, связанные с дальнейшими жизненными перспективами;
- развитие мышления:
  - а) владение способами теоретического, творческого мышления;
  - б) использование исследовательских методов в познании;
  - в) гибкое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы;
  - г) стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- сформированность важнейших учебных действий:
  - а) выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий;
  - б) оперирование всей системой данных учебной задачи;
  - в) способность к рассмотрению предмета с разных сторон;
  - г) способность к смене подходов и методов в процессе решения учебной проблемы.

3) Коммуникативный потенциал личности:

- способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям, в т.ч. и семейно-брачным;

- включенность в широкую систему социальных контактов;
- стойкость к негативным воздействиям социального окружения;
- позитивное положение в своей социальной группе, восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им;
- способность к установлению партнерских отношений с окружающими.

#### 4) Эстетический потенциал личности:

- развитое творческое начало, желание создавать прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- знание выдающихся деятелей литературы и искусства;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- богатый словарный запас устной речи, интеллигентность.

#### 5) Физический потенциал личности:

- отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому самосовершенствованию;
- преодоление вредных привычек;
- знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенций.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

#### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **ЛИТЕРАТУРА**

Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности

литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения литературы ученик должен:**

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**



Изучение мировой художественной культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Цель:** формирование общей культуры учащихся, связанной с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации.

**Задачи:**

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.
- развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе конкретно-чувственного восприятия произведения искусства, развитие способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. Защита творческих проектов, написание рефератов, участие в научно – практических конференциях, диспутах, дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору профессии.

**В результате изучения МХК в старшей школе учащийся должен**

**Знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

**Уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

**Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**В результате изучения иностранного языка в старшей школе учащийся должен**

### **Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию.

### **уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с

выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты,), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**МАТЕМАТИКА (алгебра и начала математического анализа, геометрия)**

Изучение математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**В результате изучения математики ученик должен:**

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

***Алгебра***

**уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
  - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### ***Функции и графики***

#### **уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
  - строить графики изученных функций;
  - описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
  - решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### ***Начала математического анализа***

#### **уметь:**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
  - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;
  - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### ***Уравнения и неравенства***

#### **уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### *Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

#### **УМЕТЬ:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Геометрия**

#### **УМЕТЬ:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Требования к уровню подготовки выпускников по геометрии**

#### **уметь:**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:



- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ учащийся должен знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **ИСТОРИЯ**

Изучение истории на данном уровне образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этносоциальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате изучения истории учащийся должен:**

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая Экономику и Право)**

Изучение обществознания (включая Экономику и Право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных сферах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальны ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в т.ч. экономическую и правовую) информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей, с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами защите общественных отношений.

**В результате изучения обществознания учащийся должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **ГЕОГРАФИЯ**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**В результате изучения географии обучающийся должен:**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **УМЕТЬ**

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **БИОЛОГИЯ**

Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями:** обосновать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**В результате изучения биологии учащийся должен**



### знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

### уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **ФИЗИКА**

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны

окружающей среды.

**В результате изучения физики учащийся должен знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **ХИМИЯ**

Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- **Освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**В результате изучения химии учащийся должен**

### **знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

### **УМЕТЬ**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
  - **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
  - **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
  - **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
  - **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
  - **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний:** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями:** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен**

### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

### **УМЕТЬ**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Изучение учебного предмета физическая культура на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно -оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**В результате изучения физической культуры учащийся должен**

**знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и решение задач:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения



профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**В результате изучения технологии обучающийся должен**

**знать/понимать:** влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:** оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:**

– проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного

анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составление резюме и проведения самопрезентации.

## **АСТРОНОМИЯ**

При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие **цели**:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

**Главная задача** курса – дать обучающимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Показатели оценки получения предполагаемых результатов:**

- ✓ Качество знаний учащихся
- ✓ Процент успеваемости
- ✓ Уровень сохранности здоровья
- ✓ Динамика результатов ГВЭ.
- ✓ Процент поступления выпускников в профессиональные училища при ИУ, ВУЗы.

### **1.3. Система оценки достижений освоения образовательной программы общего образования по ФкГОС**

С целью оценки достижений планируемых результатов в образовательном учреждении разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа». На основе этого документа ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников образовательного учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

#### **Целями оценочной деятельности являются:**

1. Формирование системы контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### **Формы учета и контроля достижений обучающихся.**

##### Текущие формы контроля:

- текущая успеваемость;

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы.

**1.3.1. Текущий контроль успеваемости** обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выведение полугодических отметок успеваемости учащихся путём обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного полугодия.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления её результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определённой учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочинённых речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся:

- по русскому языку – диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты;
- по математике – решение математических задач с записью решения;
- по литературе – сочинение;
- по физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К практическим контрольным работам относятся:

- проведение наблюдений;
- постановка лабораторных опытов (экспериментов);
- изготовление макетов (действующих моделей и т.д.);
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учётом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учётом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определённым предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета; время, отводимое на выполнение: устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ – двух учебных часов;
- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные

виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу).

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий в ОУ и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия).

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 2 балла - «неудовлетворительно».

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (самостоятельные, проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения самостоятельных, проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости по результатам выполнения самостоятельных, проверочных работ обучающего характера в классный журнал заносятся по усмотрению учителя. Полугодовые отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

### 1.3.2. Оценочное и программно-методическое обеспечение образовательной программы

Предмет	Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	КИМы	Учебник
Русский язык	10-12	<p>1. Примерная программа по русскому языку среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень), рекомендованной Министерством образования и науки РФ для базисного учебного плана 2004 г.,</p> <p>2. Авторская программа для средней общей школы (базовый уровень) А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой для 10–11 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2013г.</p>	<p>- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы»: кн.для учителя / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007, 2009.</p> <p>- Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ВАКО, 2008 к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова.</p> <p>- Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008 к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова.</p> <p>- Поурочные разработки по русскому языку: 10, 11 класс. / И.В. Золотарёва, Л.П. Дмитриева. – М.: «Вако», 2008.</p>	<p>- Сборник диктантов по русскому языку. / Э.Ш. Бенцианова.: Воронеж, 1999.</p> <p>- Тесты. Русский язык. 11 класс: пособие для подготовки к тестированию. – М.: 2002.</p> <p>- Русский язык. ГИА (в новой форме). Практикум. 9 класс. Г.Т. Егорова. – М., 2011.</p> <p>- Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты по русскому языку. Орфография и пунктуация. Класс: 10-11.</p> <p>- Войлова К.А.и Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 10-11 классах. – Метод.пособие. – 3-е изд.- М.: «Дрофа». 1998. – 160 с.</p> <p>- И.В. Космарская, А.К. Руденко «Грамматика русского языка в тестах. 8-11 класс. / - М.: «Аквариум ЛТД», 2001. – 256 с.</p> <p>- Ресурсы Интернет</p>	<p>- Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2011.</p>



			<p>- Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение. Творческое задание (часть С) на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху: учебно-методическое пособие/Т.И. Павлова, Н.А. Раннева. – Изд. 4-е, дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 110.</p> <p>- Словари.</p>		
Литература	10-12	<p>1. Примерная программа среднего общего образования по литературе, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для базисного учебного плана 2004 г.,</p> <p>2. Авторская программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы - составители: <i>Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, Е.И. Колокольцев, О.Б. Марьина.</i> Научный редактор <i>Т.Ф. Курдюмова</i>)</p>	<p>- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века: 11 класс, 1 полугодие. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2005. – 365с. – (В помощь школьному учителю)</p> <p>- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе. 11 класс, 2-е полугодие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2006. – 384с. – (В помощь школьному учителю).</p> <p>- Литература, 11 класс, планы-конспекты для 105 уроков, учебно-методическое пособие, Фефилова Г.Е., 2016.</p>	<p>- Тесты по литературе. 5-11 классы. – М.: «Издательство Астрель», «Олимп», «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 224 с.</p> <p>- Т.Г. Кучина, А.В. Леденев. Контрольные и проверочные работы по литературе. 10 класс. 2013.</p>	<p>- Литература. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 444 с.</p> <p>- Литература. 11 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразоват. учреждений/ Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Н.А. Демидова и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2011. – 367 с.</p>

			- Курдюмова, Демидова, Леонов: Литература. 10 класс. Методическое пособие к учебнику под ред. Т.Ф. Курдюмовой. «Дрофа», 2014.		
Английский язык	10-12	1.Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.	- Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие дляобщегообразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. - Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие дляобщегообразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. - О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470">http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470</a> . – 2009. – 8 августа.	- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В.: Английский язык. Английский в фокусе. 10 класс. Контрольные задания. Базовый уровень - 7-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. - Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В.: Английский язык. Английский в фокусе. 11 класс. Контрольные задания. Базовый уровень - 7-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. - <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	- Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.). – 4-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе) - Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.). – 4-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе) - Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 10 класс (О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.).– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе)

			<p>- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470">http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470</a>. – 2009. – 8 августа.</p>		<p>- Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 11 класс (О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.)».– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе) - CD диски для работы в классе к учебнику Английский в фокусе./Spotlight для 10 класса .- Москва: ExpressPublishing «Просвещение», 2009. - CD диски для работы в классе к учебнику Английский в фокусе./Spotlight для 11 класса .- Москва: ExpressPublishing «Просвещение», 2009.</p>
Математика (алгебра и начала математического анализа)	10-12	<p>1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень) Министерства образования РФ, созданная на основе государственного образовательного стандарта 2004 г. 2. А.Г. Мордкович, Программа. Алгебра и начала математического</p>	<p>- А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2000. – 144 с.ил. - Рурукин А.Н., Хомутова Л.Ю., Чеканова О.Ю. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 304 с. – ( В</p>	<p>- А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Контрольные работы для общеобразоват. учреждений: учеб. пособие/А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская-5-е изд. – М: Мнемозина, 2007. – 62 с.</p>	<p>- А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 12 изд., доп. – М.:</p>

		<p>анализа. 10-11 классы/авт. – сост. А.Г. Мордкович. – 3-е изд., – М.: Мнемозина, 2011. – 63 с.</p>	<p>помощь школьному учителю) к УМК А.Г. Мордковича и др. (М.: Мнемозина)  -- Рурукин А.Н., Масленникова И.А., Мишин Т.Г. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 304 с.  – (В помощь школьному учителю) к УМК А.Г. Мордковича и др. (М.: Мнемозина)</p>	<p>- М.А. Попков. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и началам анализа: 10 класс: к учебнику А.Г. Мордковича и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. 63 с.  - М.А. Попков. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и началам анализа: 10 класс: к учебнику А.Г. Мордковича и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. 63 с.  -Самсонов П.И. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Обучающие контрольные работы. – М.: Илекса, 2011. – 174 с.  - Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профил. уровни/Ю.В. Шепелева. – М.: Просвещение, 2009.–107 с.  - Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профил. уровни/Ю.В.</p>	<p>Мнемозина, 2011. – 400 с. : ил.  - Алгебра и математического начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2: Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А. Г. Мордковичи др.]; под ред. А.Г. Мордковича – 12 изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011. – 271 с. : ил.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Шепелева. – М. : Просвещение, 2009.–108 с.</p> <p>- Звавич Л.И., Шляпочник Л.Я. Контрольные и проверочные работы по алгебре. 10-11 кл.: Метод. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 112 с.</p> <p>- www.fipi.ru</p> <p>- Алгебра и начала анализа. 10 класс. Сборник задач и контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10 класса. Автор: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С., 2017</p> <p>- Алгебра 10 класс: Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа. 10 класс. /А.Н. Рурукин 4-е изд. – М.: ВАКО 2017.-112с.</p>	
Математика (геометрия)	10-12	1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень) Министерства образования РФ, созданная на основе государственного	- Саакян С.М.. Изучение геометрии в 10-11 классах: Метод. рекомендации к учеб.: Кн. для учителя/ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2005.-222с.	-В.Н.Литвиненко. Геометрия -10: проверочные и контрольные работы. – м.: Вербум-М, 2002. – 112с.: - Медяник А.И. Контрольные и проверочные работы по	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 20-

		<p>образовательного стандарта 2004 г.</p> <p>2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). Геометрия.</p> <p>3. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>-В.Я. Яровенко. К учебному комплексу Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение) Поурочные разработки по геометрии. 11 класс Сост. -Дидактический материал по геометрии для 10 класса. Разрезные карточки по стереометрии Сост.Г.И.Ковалева. - Волгоград: Учитель, 2003. – 128с.</p> <p>-Г.И.Ковалева Дидактический материал по геометрии для 11 класса. Разрезные карточки по стереометрии Сост.Г.И.Ковалева.- Волгоград: Учитель, 2004. -176 с.</p> <p>-В.Н.Литвиненко Задачи на развитие пространственных представлений: Кн. Для учителя. – М.:Просвещение, 1991. – 127 с.: ил.</p> <p>- В.Н.Литвиненко Геометрия – 10: Проверочные и контрольные работы, - М.: Вербум-М, 2002. – 112с.: ил.</p>	<p>геометрии 10-11 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2003, 144 с.</p> <p>- Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 10 класс. ФГОС сост. А.Н. Рурукин / 2-е изд., перераб. –М.:ВАКО,2014.-96с.</p> <p>- Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 11 класс. сост. А.Н. Рурукин / 4-е изд., перераб. –Москва:ВАКО,2016.-96с.</p> <p>-<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> › Геометрия</p>	<p>еизд. - М.:Просвещение,2011.- 255с.: ил.</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>- Е.М.Рабинович. Задачи упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия. – М.:Илекса, 2003. – 80 с.</p> <p>- Дидактические материалы 10 класс, 11 класс. Базовый и профильный уровни/ Б.Г.Зив,М.: Просвещение,2012-128с.:ил.</p>		
Информатика и ИКТ	10-12	<p>1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) Министерства образования РФ, созданная на основе государственного образовательного стандарта 2004 г.</p> <p>2. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа для старшей школы. Семакин И.Г., 2016, БИНОМ</p>	<p>- Методическое пособие для учителя «Информатика. УМК для старшей школы 10 – 11 класс» Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю., «Просвещение», 2016</p> <p>- Методическое пособие «Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс» Семакин И.Г., Хеннер Е.К, «БИНОМ», 2017 г.</p> <p>- Универсальные поурочные разработки по информатике. 10 класс / О. Л. Соколова. - Москва: ВАКО, 2008.</p>	<p>1. Информатика и ИКТ. Тематические тесты. 10 класс. Гейн А. Г., Юнерман Н. А.</p> <p>- ЕГЭ-2018. Информатика. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. Лещинер В. Р., «Экзамен» 2017 г.</p> <p>Базовый уровень.</p> <p>- Практикум для 10-11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 6-е изд. - М.: 2011. - 120с.</p> <p>- Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. /Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера; у ЦОР по информатике из Единой коллекции ЦОР (schoolcollection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>).</p>	<p>- Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., БИНОМ, 2016 г.</p> <p>- Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., БИНОМ, 2016 г.</p>
История	10-12	Примерная программа среднего (полного) общего	- Загладин Н.В., Загладина Х.Т.	- Загладин Н.В., Загладина Х.Т.	- Сахаров А.Н. История России с

		<p>образования по истории на базовом уровне, созданная на основе государственного образовательного стандарта 2004 г.</p>	<p>Новейшая история зарубежных стран. Учебно -методические материалы ( тексты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы). – 9 – 11классы. – 4 изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово», 2004          - Загладин Н.В., Ермакова И.А.          Всемирная история.11 класс XX век. Материалы для учителя – М: «Русское слово».2006.          - Серкин А.В.          Тематическое и поурочное планирование по истории России XX века 11 кл.: к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко «История отечества XX век -начала XXI. 11 кл.», - М.: Экзамен, 2007          - Старобинская Г.И.          История России с древнейших времен до конца XVI века.          Поурочное планирование с методическими рекомендациями. М: ТИД «Русское слово»,2004</p>	<p>Новейшая история зарубежных стран. Учебно -методические материалы ( тексты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы). – 9 – 11классы. – 4 изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово», 2004          - Кишенкова О.В.          Тесты. История России IX – XVIII вв. 10 класс. Учебное методическое пособие. М. «АСТ», 2002г.</p>	<p>древнейших времён до конца XVII века. Учебник для 10 класса. М., «Русское слово», 2014.          - Загладин Н.В., Симония Н.В.          Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века». Учебник для 10 класса. М., «Русское слово», 2014.          - Сахаров А.Н., Боханов А.Н.          История России XVIII – XIX веков. Учебник для 10 класса. М., «Русское слово», 2014.          - Загладин Н.В.(отв. редактор), Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.          История Отечества XX - начало XXI в. Учебник для 11 класса. СОУЗ М: ТИД «Русское слово»,2014          - Загладин Н.В., Симония Н.А.История России и мира в XX - начало XXI в. 11 класс. М: «Русское слово». 2014.</p>
--	--	--	---	---	---



			<p>- Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. История России XVII – XIX веков. 10 класс. М: ТИД «Русское слово», 2005</p> <p>- Загладин Н.В. Всемирная история. 11 класс XX век. Материалы для учителя – М: «Русское слово», 2006.</p> <p>- История 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века. Части I – II/ (авт.–сост. Н.В. Зайцева – Волгоград, 2008.</p>		
Обществознание (включая Экономику и Право)	10-12	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), созданная на основе государственного образовательного стандарта 2004 г.	<p>- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: Пособие для учителей ОО: базовый уровень П.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.А. Аверьянов и др. - М. «Просвещение», 2014</p> <p>- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: Пособие для учителей ОО: базовый уровень П.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова,</p>	<p>- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс. М «Русское слово», 2009г.</p> <p>- Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Контрольные и проверочные работы. М.2002</p> <p>- Дианова Р.И. Тесты по обществознанию. 11 класс.</p>	<p>- Обществознание. 10 класс. Учебник для ОО: базовый уровень/ П.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. - М. «Просвещение», 2013</p> <p>- Обществознание. 11 класс. Учебник для ОО: базовый уровень/ П.Н. Боголюбов, А. В. Белявский,</p>

			Н. Ю. Басик и др. - М. «Просвещение», 2014 - Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Лазебникова и др.: Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012	Учебно-методическое пособие.-М. Дрофа, 2011г	Н.И. Городецкая и др. - М. «Просвещение», 2013
География	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), созданная на основе государственного образовательного стандарта 2004 г.	- Методическое пособие с электронным приложением. Уроки географии с применением информационных технологий 9-10 классы М.: Глобус, 2009г. - DVD фильмы по географии. - Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х томах.- М.: Дрофа,2000г. - Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии 9-10 класс. Волгоград: «Учитель-АСТ» 2004г. - <a href="http://geo.metodist.ru">http://geo.metodist.ru</a> – Методическая лаборатория географии.	- Лиознер В.Л. Тесты по географии 10 класс. М.: Дрофа, 2002 г. - Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс. М.:Дрофа.1996г. - Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии 6-10 класс. М.: Просвещение, 2001г. - Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль 10-11 классы. -М.: Дрофа 2005.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2ч., 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 г.
Физика	10-12	1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике, созданная на основе государственного	- Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10-11кл.: Методические материалы	Кирик Л.А., Дик Ю.И. Физика. 10 -11кл.: Сборники заданий и самостоятельных работ.- М.: Илекса, 2005.	- Генденштейн Л.Э., Дик. Ю.И. Физика. 10 кл,11кл.: Учебники базового уровня для

		образовательного стандарта 2004 г. 2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Программа по физике. 10 -11кл.	для учителя.- М.: Илекса, 2005. - Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., Кирик Л.А., Сиротенко. Н.Г. Физика. 10 кл.: Интерактивное приложение к учебно-методическому комплекту для базового уровня.- М.: Илекса, 2005. - www. fipi.ru		общеобразоват. учебн. заведений.- М.: Илекса, 2010.
Химия	10-11	1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), созданная на основе государственного образовательного стандарта 2004 г.	- О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов. Химия 10 класс. Методическое пособие, – М: Дрофа, 2001 г. - М.Ю. Гарковенко. Поурочные разработки по химии к учебным комплектам О.С. Gabrielyan и др. 10 кл. – М: «Вако», 2005 г. (В помощь школьному учителю). - В.Г. Денисова. Химия 10 класс. Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 2003 г. - Химия 10 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Gabrielyan и др. /авт. сост. В.Г. Денисова – Волгоград: Учитель, 2008 г.	- Химия 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan. Химия 10 класс. 2011 г. - Сборник задач и упражнений по химии 10 класс к учебнику О.С. Gabrielyan. Химия 10 класс 2011 г.	О.С. Gabrielyan. Химия. 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2011 г.

Химия	12	1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), созданная на основе государственного образовательного стандарта 2004 г.	- Gabrielya O.S. Методическое пособие для учителя. Химия 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2001 год.	- Химия. 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana, G.G. Lysovoy «Химия. 11» /О.С. Gabrielyan и др. – М.: Дрофа, 2004 год. - Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana. Химия 11 класс. 2010 г. - Сборник задач и упражнений по химии. 11 класс к учебнику О.С. Gabrielyana. Химия 11 класс. 2009 г. - Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс. – М.: Дрофа, 2003 год.	О.С. Gabrielyan. Химия. 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2010 г.
Биология	10-12	1. Примерная программа среднего (общего) полного образования по биологии (базовый уровень), созданная на основе государственного образовательного стандарта 2004 г.	- Kozlova T.A. Общая биология 10-11 классы. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне. – М.: Дрофа, 2006.	- I.P. Muxamedjanov. Тесты, зачёты, блицопросы по общей биологии. - М, «ВАКО», 2006. - L.P. Anastasova. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии: пособие для учителя.- М, «Просвещение», 1989. - T.A. Dmitrieva and dr. Биология: 1600 задач,	- Sivoglazov V. I., Agafonova I. B., Zakharova E. T. Общая биология 10-11 классы / под ред. акад. РАЕН, проф. В. Б. Захарова. 5-е изд. М.: Дрофа, 2012. - Zakharov V.B., Mamontov S.G., Sonin N.I., Zakharova E. T. Общая биология 10 класс / под ред. проф.

			- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология: 10 класс: Методическое пособие: базовый уровень / Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана – Граф, 2008.	тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы.- М, «Дрофа», 1999. - Г.И.Лернер. ЕГЭ 2008.Биология: тренировочные задания.- М, «Эксмо, 2008.	В.Б. Захарова. 5-е изд. М.: Дрофа, 2009. - Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е. Т. Общая биология 11 класс / под ред. проф. В.Б. Захарова. 4-е изд. М.: Дрофа, 2008
Мировая художественна я культура	10-12	1. Примерная программа среднего (общего) полного образования по МХК (базовый уровень), созданная на основе государственного образовательного стандарта 2004 г. 2. Программа для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» Л.Г.Емохонова. М. «Академия» 2012 г.	- Емохонова Л.Г., Малахова Н.Н. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 класс. Книга для учителя с поурочным планированием и сценарием отдельных уроков. Методическое пособие : среднее общее образование.- М.: Академия, 2014. - Емохонова Л.Г., Малахова Н.Н. Мировая художественная культура(базовый уровень) 11 класс. Книга для учителя с поурочным планированием и сценарием отдельных уроков. Методическое пособие :	- К.М.Хоруженко. Тесты. Мировая художественная культура. Владос. 2014 - Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5 – 11 классы / авт-сост. И.В. Арисова.- Волгоград: Учитель, 2008 -www. fipi.ru	- Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10 класс. Москва, изд-во «Академия», 2015 г. - Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 11 класс. Москва, изд-во «Академия», 2012 г.

			среднее общее образование.- М.: Академия, 2014. - Пешикова Л.Ф. Методика преподавания мировой художественной культуры: Пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС, 2002		
Технология	10-12	1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии 2010 г., 2. Авторская программа под редакцией В.Д.Симоненко, рекомендованной МО и Н РФ.	- Технология. 10 – 11 класс. Методические рекомендации под редакцией Н. В. Матяш В. Д. Симоненко – М: Вентана – Граф, 2015 г. - Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с. - www. fipi.ru	Контрольные в методических рекомендациях под редакцией Н. В. Матяш В. Д. Симоненко – М: Вентана – Граф, 2015 г.	Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015
Основы безопасности жизнедеятельности	10-12	1. Примерная программа среднего (общего) полного образования по ОБЖ (базовый уровень), созданная на основе государственного образовательного стандарта 2004 г.	- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова/ Книга для учителя.- М. Просвещение, 2011. - Ермакова В.И. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены:	- Основы безопасности жизнедеятельности: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену. 11 кл./ Составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: «ЭНАС», 2003. - Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности	- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М. Просвещение, 2011. - Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.

			<p>Учебное пособие для 10 – 11 классов: - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004.</p> <p>- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.</p> <p>- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285</p> <p>- Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы</p>	<p>жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.</p> <p>- Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов.–М.: Просвещение, 2002.</p>	<p>11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М. Просвещение, 2011.</p>
--	--	--	---	--	--

			и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004. - Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. / А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. — М.: Просвещение, 2004—2006.		
Физическая культура	10-12	1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре Министерства Образования РФ, 2004 г. 2. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2016).	- Методические рекомендации 10-11 классы. В. И. Лях, А. А. Зданевич - Лях В. И., Кофман Л. Б., Мейксон Г. Б. «Критерии оценки успеваемости учащихся и эффективности деятельности учителя физической культуры», (методические рекомендации), М., 2014 г	Тестовый контроль 10-11 классы - Пособие для учителя /В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014.	Физическая культура. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.И. Лях, М.: Просвещение 2016 г.
Астрономия	12	1. Письмо Минобрнауки России № ТС 194/08 от 20 июня 2017г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» 2. Примерная программа среднего общего образования, 2004 г.	Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страуга, М. Дрофа, 2013 Интернет-ресурсы: <a href="http://astr.uroki.org.ua/course10.html">http://astr.uroki.org.ua/course10.html</a>	«Сборник вопросов и задач по астрономии» под ред. Б. А. Воронцова-Вельяминов.	Б. А. Воронцов-Вельяминов, Астрономия 11 класс (базовый уровень), М.: Дрофа, 2018.



		<p>(с изменениями) и авторская программа (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013 г.)</p>	<p><a href="http://in-space.ru/vserossijskaya-kontrolnaya-po-astronomii-2016-35-voprosov/">http://in-space.ru/vserossijskaya-kontrolnaya-po-astronomii-2016-35-voprosov/</a>  <u>Stellarium</u> — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.  <u>WorldWideTelescope</u> — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.  <a href="http://mioo.edu.ru/">http://mioo.edu.ru/</a>  <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>  <a href="http://www.Levpi.ru/">http://www.Levpi.ru/</a>  - <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p>		
--	--	---	--	--	--

### **Обязательные формы итогового контроля:**

- административные контрольные работы;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

#### **1.3.3. Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем предметам учебного плана, составляющим обязательную нагрузку на обучающегося по образовательному учреждению; по отдельным предметам учебного плана в формах:

- итоговой контрольной работы (диктанта, изложения подробного или сжатого с творческим заданием);
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- собеседования;
- иных формах, определяемых образовательными программами образовательного учреждения и (или) индивидуальными учебными планами;

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация является результатом текущего контроля – интегрированного зачёта. При условии положительных результатов полугодовых отметок обучающегося выставляется годовая отметка, которая рассчитывается как среднее арифметическое полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления. Отметка по промежуточной аттестации по таким предметам, определяемым в пояснительной записке к учебному плану, равна годовой отметке.

#### **1.3.4. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного

образовательного стандарта среднего общего образования (далее - государственная итоговая аттестация).

Освоение основных общеобразовательных программ *среднего общего образования* в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля текущего учебного года они подают в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Государственная итоговая аттестация по всем общеобразовательным предметам проводится на русском языке.

#### **Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Порядок проведения ГИА, в том числе порядок работы и функции экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий, определяются Министерством просвещения РФ и Рособрнадзором.

#### **Участники государственной итоговой аттестации**

К ГИА-11 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

К экзаменам по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся X-XI(XII) классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее, чем за две недели до начала государственной итоговой

аттестации текущего года.

### **Сроки и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации.**

Единое расписание, продолжительность проведения ГВЭ по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету ежегодно определяются Министерством просвещения РФ и Рособрнадзором.

Экзамены проводятся в досрочный, основной и дополнительный периоды. В каждом из периодов проведения экзаменов предусматриваются резервные сроки.

ГИА в форме ГВЭ для обучающихся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, освобожденных от отбывания наказания не ранее чем за три месяца до начала ГИА, проводится в сроки, определяемые ОИВ, по согласованию с учредителями таких учреждений, но не ранее 20 февраля текущего года.

### **Оценка результатов государственной итоговой аттестации**

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по учебным предметам при сдаче ГВЭ получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования: аттестата о среднем общем образовании.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования**

Образовательные программы общего образования представлены следующими учебными предметами:

– на уровне среднего общего образования: Русский язык, Литература, Мировая художественная культура, Иностранный язык (английский), Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Технология, Астрономия.

ФкГОС устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ по каждому учебному предмету.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ – обобщённое содержание образования, которое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включённых в обязательном порядке в основные

образовательные программы общего образования и отражается в рабочих программах учителей по каждому учебному предмету (Приложение № 5 «Аннотации к рабочим программам»).

## **2.2. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ среднего общего образования ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» (далее – рабочая программа воспитания), разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;
- разработана и согласована с участием педагогического совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с отделами по воспитательной работе с осужденными ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-12, ФКЛПУ СПб;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» (далее – образовательное учреждение) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.2.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

*Цель* воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности,

служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

*Задачи* воспитания обучающихся в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности педагогов и обучающихся, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

#### **2.2.1.2. Направления воспитания.**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.2.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающегося.**

#### *1. Гражданское воспитание:*

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических, акциях, программах).

### *2. Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,



демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### *5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### *6. Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *7. Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *8. Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Уклад образовательного учреждения.**

ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» даёт возможность получения общего образования лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях.

Основная миссия образовательного учреждения – адаптация и ресоциализация осуждённых обучающихся к условиям жизни в современном обществе, реалиям общественного развития на основе становления личности обучающегося.

На первый план в воспитательной работе образовательного учреждения выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации обучающихся, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого обучающегося готовности к включению в обычные условия жизни общества после отбывания наказания.

Большинство обучающихся, преступивших закон, проявляют негативное отношение к воспитательному воздействию. Причиной этого являются особенности личности осуждённого:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности),
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями.

Обучающиеся находятся в условиях полной изоляции от общества. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведёт к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление обучающихся, создает трудности в процессе коррекции ценностно-нравственных ориентаций обучающихся, изменений их жизненной позиции в соответствии с общепринятыми нормами и общечеловеческими ценностями. Воспитательная работа направлена на усиление положительного влияния изоляции осужденных и на минимизацию отрицательного воздействия уголовной субкультуры.

Учитывая специфику образовательного учреждения, особенности контингента обучающихся, процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав обучающегося, конфиденциальности информации, приоритета безопасности при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания через организацию в образовательном учреждении КТД, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых постепенно увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и школьного сообщества на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-корректирующую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа образовательного учреждения представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с сотрудниками исправительного учреждения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Внешкольные мероприятия». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности ГОУ ЯО

«Рыбинская общеобразовательная школа» по самооценке педколлектива.

### **2.2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с начальниками отрядов отдела воспитательной работы с осуждёнными исправительного учреждения.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым наставником, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого ученика в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внутриклассные коллективные дела, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с сотрудниками психологической службы исправительного учреждения, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, с другими учащимися класса; через включение в тренинги общения, проводимые сотрудниками психологической службы исправительного учреждения.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

### ***Работа с сотрудниками отдела воспитательной работы с осуждёнными:***

- регулярное информирование сотрудников отдела воспитательной работы с осуждёнными о школьных успехах и проблемах обучающихся;
- организация совещаний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы Совета школы, участвующего в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения осуждённых.

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни образовательного учреждения.

#### **2.2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой образовательного учреждения, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учениками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей участников образовательного процесса, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в школьных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в школьных объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

#### **2.2.2.4 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии по промышленным предприятиям, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение производственных цехов промышленной зоны исправительного учреждения, профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ФКП ОУ при ИУ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;



- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу образовательного учреждения.

#### **2.2.2.5. Модуль «Работа с сотрудниками исправительного учреждения»**

Данный модуль разработан в соответствии с модулем «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Федеральной программы воспитания и учитывает особенности контингента обучающихся, а также условия организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Работа с сотрудниками исправительного учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций образовательного учреждения и исправительной колонии в данном вопросе. Работа с сотрудниками исправительного учреждения осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, участвующий в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- Общешкольные мероприятия гражданской, патриотической, спортивно-оздоровительной, познавательной, духовно-нравственной направленности, предоставляющие педагогам, обучающимся и сотрудникам исправительного учреждения площадку для совместного проведения досуга и общения;
- «круглые столы», на которых обсуждаются вопросы особенностей обучающихся, формы и способы взаимодействия педагогов, обучающихся и сотрудников отдела по воспитательной работе с осуждёнными, а также проведение мастер-классов, семинаров, психологических тренингов с приглашением специалистов;
- «дни открытых дверей», во время которых сотрудники исправительного учреждения могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- заседания Совета школы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу сотрудника исправительного учреждения и педагога для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие сотрудников исправительного учреждения в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- помощь со стороны сотрудников исправительного учреждения в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и сотрудников исправительного учреждения.

### **2.2.2.6. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты –совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, гражданско-патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательного учреждения социума;
- проводимые для контингента исправительного учреждения и организуемые совместно с сотрудниками УУИС и обучающимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательного учреждения;
- театрализованные выступления педагогов и обучающихся. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению ученического и педагогического коллектива образовательного учреждения;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела образовательного учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками и педагогами;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» предусматривает:

- мероприятия, организуемые совместно с администрацией исправительных учреждений УФСИН Ярославской области: творческие конкурсы, спортивные состязания, КВН, музыкальный конкурс «Калина красная», «Масленица» и др.;
- виртуальные экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические и другие виртуальные экскурсии, организуемые педагогическими работниками, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

#### **2.2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, его традициях, правилах.

#### **2.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.
- Общешкольные, внеклассные мероприятия, классные часы и интерактивные беседы, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью своевременного выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ученика: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов, уровня тревожности, особенности взаимоотношений в социуме и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания человека. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии личности. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **2.2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальный партнер	Виды деятельности
Отдел воспитательной работы с осужденными ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-12, ФКЛПУ СПб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение комплексного подхода к организации и проведению с осужденными воспитательной и социальной работы, направленной на достижение целей исправления, предупреждения совершения новых преступлений;</li> <li>• развитие полезной инициативы осужденных, связанной с организацией их досуга, рациональной занятости свободного времени, в процессе исправления;</li> <li>• организация рациональной занятости свободного времени осужденных;</li> <li>• создание условий для общеобразовательного обучения осужденных;</li> <li>• внедрение передовых форм и методов воспитательной и социальной работы с осужденными.</li> </ul>
Психологическая служба ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-12, ФКЛПУ СПб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психологической помощи осужденным, в адаптации к условиям социальной изоляции, в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций, оптимизации межличностных отношений, в подготовке к освобождению и профессиональному самоопределению;</li> <li>• психологическая коррекция поведения осужденных, изучение социально-психологических процессов в их среде, психологическая профилактика негативных явлений в местах лишения свободы, формирование позитивного отношения к труду, учебе, социальным нормам и ценностям;</li> <li>• диагностика психологических особенностей осужденных, разработка рекомендаций по выстраиванию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания осужденных;</li> <li>• прогнозирование и предупреждение деструктивного поведения осужденных.</li> </ul>

### 2.2.2.11. Модуль «Самоуправление»

ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» действует на территории исправительных учреждений и обучает контингент, старше 18-летнего возраста. Школьное самоуправление организовано в соответствии с особенностями контингента обучающихся и режимными требованиями исправительного учреждения.

## 2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.2.3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» – 10 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 60 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают психологи учреждений УФСИН, на базе которых находится ОУ, классные руководители.

В школе 7 классов-комплектов, в которых работают 5 классных руководителей. Воспитательный процесс в образовательном учреждении обеспечивают специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе; классные руководители.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию через КПК, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчёты педагогов, и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приёмы и технологии, успешно применяемые коллегами в работе.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	– управление воспитательной деятельностью; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности образовательного учреждения; – контроль за исполнением управленческих решений воспитательной деятельности образовательного учреждения (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ); – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анализа итогов воспитательной деятельности образовательного учреждения за учебный год;</li> <li>– планирование воспитательной деятельности образовательного учреждения на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>– участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Руководитель методического объединения классных руководителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия классных руководителей – членов методического объединения между собой, и методическим объединением учителей предметников;</li> <li>– организация открытых мероприятий, семинаров, конференций, методических объединений в других формах, проверки выполнения рекомендаций;</li> <li>– изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;</li> <li>– консультации по вопросам воспитательной работы классных руководителей;</li> <li>– планирование, организация и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов;</li> <li>– координирование соблюдения принципов организации воспитательной работы; выполнения классными руководителями их функциональных обязанностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение методического уровня воспитательной работы;</li> <li>– совершенствование психолого-педагогической подготовки классных руководителей.</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС;</li> <li>– формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>– осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>



### **2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

**Воспитательная работа образовательного учреждения строится на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении ФОП СОО».

### **2.2.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В образовательном учреждении применяются следующие формы поощрения:

- благодарность за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- ходатайство о поощрении осуждённого за успехи в учении, активное участие в школьных делах, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Использование этих форм поощрений соответствуют укладу образовательного учреждения, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с сотрудниками УФСИН во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в ОУ.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, администрацией исправительного учреждения по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

#### **2.2.3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательного учреждения, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

– *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

▪ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

– *Состояние совместной деятельности обучающихся, педагогического коллектива и сотрудников УФСИН.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением сотрудников отдела воспитательной работы с осуждёнными. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и педагогическими работниками, представителями Совета школы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, педагогическом совете, Совете школы. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся, и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательного учреждения.

#### **2.2.3.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

##### **Основные школьные дела**

###### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

###### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

#### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

#### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы  
 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
<b>Основные школьные дела</b>				
<b>Сентябрь</b>				
1.	Общешкольное мероприятие «День Знаний»	9-12 класс	01.09.23	Литова Н.В.
2.	Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны»	9-12 класс	04.09.23	Классные руководители
3.	Стендовый доклад «День солидарности в борьбе с терроризмом»	9-12 класс	04.09.23	Егорова Т.В.
4.	Общешкольное мероприятие «Международный день распространения грамотности»	9-12 класс	08.09.23	Мельникова И.А.
5.	Библиотечный урок «Правила пользования школьной библиотекой»	9-12 класс	05.09.23	Маслий Е.В.
6.	Внеклассное мероприятие «Международный день мира»	9-12 класс	21.09.23	Егорова Т.В.
<b>Октябрь</b>				
1.	Общешкольная акция «День пожилых людей»	9-12 класс	01.10.23	Классные руководители
2.	Стендовый доклад «Международный день музыки»	9-12 класс	01.10.23	Бородкина Ж.С.
3.	Внеклассное мероприятие «День защиты животных»	9-12 класс	04.10.23	Запросова Н.Г.
4.	Общешкольное мероприятие «День учителя»	9-12 класс	05.10.23	Грудинкин С.В.
5.	Книжная выставка «200 лет со дня рождения И.С. Аксакова»	9-12 класс	08.10.23	Маслий Е.В.

6.	Общешкольное мероприятие «День отца в России»	9-12 класс	12.10.23	Торочкова И.А.
7.	Открытый классный час «Культура личности – духовная ценность»	10 «А», 11 «А», 12 «А»	18.10.23	Исаев А.Г.
8.	Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»	9-12 класс	25.10.23	Маслий Е.В.
9.	Книжная выставка «180 лет со дня рождения Г.И. Успенского»	9-12 класс	25.10.23	Маслий Е.В.
<b>Ноябрь</b>				
1.	Общешкольное мероприятие «День народного единства»	9-12 класс	04.11.23	Бородкина Ж.С.
2.	Стендовый доклад «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	9-12 класс	08.11.23	Торочкова И.А.
3.	Книжная выставка «205 лет со дня рождения И.С. Тургенева»	9-12 класс	09.11.23	Маслий Е.В.
4.	Открытый классный час «Учись видеть прекрасное»	12 «Б»	15.11.23	Литова Н.В.
5.	Единый урок безопасности в сети Интернет	9-12 класс	17.11.23	Егорова Т.В.
6.	Общешкольное мероприятие «День матери»	9-12 класс	23.11.23	Грудинкин С.В.
7.	Книжная выставка «115 лет со дня рождения Н.Н. Носова»	9-12 класс	23.11.23	Маслий Е.В.
8.	Внеклассное мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»	9-12 класс	30.11.23	Егорова Т.В.
<b>Декабрь</b>				
1.	Стендовый доклад «День неизвестного солдата»	9-12 класс	03.11.23	Мельникова И.А.
2.	Тематические классные часы «Международный день инвалидов»	9-12 класс	03.11.23	Классные руководители

3.	Внеклассное мероприятие «День информатики в России»	9-12 класс	04.12.23	Егорова Т.В.
4.	Внешкольное мероприятие «День добровольца в России»	9-12 класс	05.12.23	Социальные партнёры
5.	Книжная выставка «220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева»	9-12 класс	05.12.23	Маслий Е.В.
6.	Общешкольное мероприятие «День Героев Отечества»	9-12 класс	09.12.23	Капитонова В.Н.
7.	Книжная выставка «105 лет со дня рождения А.И. Солженицына»	9-12 класс	11.12.23	Маслий Е.В.
8.	«Разговоры о важном» «День Конституции в России»	9-12 класс	12.12.23	Бородкина Ж.С.
9.	Общешкольное мероприятие «Новый Год»	9-12 класс	28.12.23	Исаев А.Г.
<b>Январь</b>				
1.	Стендовый доклад «День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	9-12 класс	08.01.24	Исаев А.Г.
2.	Внеклассное мероприятие по английскому языку «215 лет со дня рождения Эдгара По»	10-12 класс	18.01.24	Торочкова И.А.
3.	Открытый классный час «Слова, которым нет места в нашей жизни»	11 «Б» класс		Грудинкин С.В.
4.	Тематические классные часы «День российского студенчества»	9-12 класс	25.01.24	Классные руководители
5.	Внеклассное мероприятие «День памяти жертв Холокоста»	9-12 класс	27.01.24	Запросова Н.Г.
6.	«Разговоры о важном» «День полного освобождения Ленинграда от	9-10 класс	27.01.24	Бородкина Ж.С.

	фашистской блокады»			
<b>Февраль</b>				
1.	Стендовый доклад «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	9-12 класс	02.02.24	Литова Н.В.
2.	Коллективное творческое дело «День российской науки»	9-12 класс	08.02.24	Заместитель директора по УВР Кузьмичева Е.В.
3.	Тематические классные часы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	9-12 класс	15.02.24	Классные руководители
4.	Общешкольное мероприятие «Международный день родного языка»	9-12 класс	21.02.24	Мельникова И.А.
5.	«Разговоры о важном» «День защитника Отечества»	9-12 класс	23.02.24	Бородкина Ж.С.
<b>Март</b>				
1.	Стендовый доклад «Всемирный день театра»	9-12 класс	01.03.24	Капитонова В.Н.
2.	Общешкольное мероприятие «Международный женский день»	9-12 класс	07.03.24	Торочкова И.А.
3.	Внеклассное мероприятие «Хранители нашего прошлого (ко Дню архивов)»	9-12 класс	10.03.24	Исаев А.Г.
4.	Внеклассное мероприятие «260 лет со дня основания Эрмитажа»	9-12 класс	13.03.24	Литова Н.В.
5.	«Разговоры о важном» «День воссоединения Крыма с Россией»	9-12 класс	18.03.24	Бородкина Ж.С.
6.	Открытый классный час «Жизнь – бесценный дар»	10 «А» - 12 «А»	20.03.24	Запросова Ж.С.
7.	Внеклассное	9-12 класс	21.03.24	Бородкина Ж.С.



	мероприятие по географии «Незнакомая Антарктида»			
<b>Апрель</b>				
1.	Стендовый доклад «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	9-12 класс	01.04.24	Грудинкин С.В.
2.	Общешкольное мероприятие День космонавтики»	9-12 класс	12.04.24	Капитонова В.Н.
3.	Внеклассное мероприятие по биологии «Международный день птиц»	9-12 класс	05.04.24	Запросова Н.Г.
4.	Библиотечный урок	9-12 класс	17.04.24	Маслий Е.В.
5.	Конкурс буклетов «Культура народов России»	9-12 класс	19.04.24-28.04.24	Торочкова И.А., классные руководители
6.	Внеклассное мероприятие «Самая героическая профессия» (ко Дню пожарной охраны)	9-12 класс	30.04.24	Исаев А.Г.
<b>Май</b>				
1.	«Разговоры о важном» «Праздник Весны и Труда»	9-12 класс	01.05.24	Бородкина Ж.С.
2.	Стендовый доклад «День детских общественных организаций России»	9-12 класс	05.05.24	Запросова Н.Г.
3.	Общешкольное мероприятие «День Победы»	9-12 класс	09.05.24	Грудинкин С.В.
4.	Внеклассное мероприятие по истории «Международный день музеев»	9-12 класс	18.05.24	Исаев А.Г.
5.	Тематические классные часы «День славянской письменности и культуры»	9-12 класс	24.05.24	Классные руководители
6.	Общешкольное	9-12 класс	25.05.24	Запросова Н.Г.

	мероприятие «Последний звонок»			Исаев А.Г. Литова Н.В. Грудинкин С.В.
<b>Классное руководство</b>				
1.	Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах.	9-12 класс	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД	9-12 класс	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Инициирование участия класса в школьных, региональных и Всероссийских творческих конкурсах, проектах, акциях	9-12 класс	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Открытые классные часы: «Культура личности – духовная ценность»	12 «А», 11 «А»	октябрь	Исаев А.Г.
	«Учись видеть прекрасное»	12 «Б»	ноябрь	Литова Н.В.
	«Слова, которым нет места в нашей жизни»	11 «Б»		Грудинкин С.В.
5.	Классные часы (беседы) в соответствии с календарным планом воспитательной работы ФООП: «День окончания Второй мировой войны»	9-12 класс	сентябрь	Классные руководители
	«Международный день инвалидов»	9-12 класс	декабрь	Классные руководители
	«День российского студенчества»	9-12 класс	январь	Классные руководители
	«День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	9-12 класс	февраль	Классные руководители
	«День славянской письменности и культуры»	9-12 класс	май	Классные руководители
6.	Классные часы и беседы в рамках реализации	9-12 класс	В течение учебного года	Классные руководители

	воспитательного компонента ООП		года	
<b>Урочная деятельность</b>				
Согласно воспитательного компонента Рабочих программ по предмету ООП ООО и ООП СОО «Рыбинская общеобразовательная школа» на 2023-2024 уч. г.				
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Согласно плана внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.				
<b>Предметно-пространственная среда</b>				
1.	Оформление уголков с Государственной символикой в учебных кабинетах, вестибюле школы	9-11 класс	Август-сентябрь	Администрация и педагоги ОУ
2.	Обновление и реконструкция стендов «История Рыбинска», «Рыбинцы – Герои Советского Союза», «Рыбинцы – Герои России» и др.	9-11 класс	в течение года	Учителя истории и обществознания, классные руководители
3.	Создание стенда по пропаганде антикоррупционного поведения»	9 класс	октябрь	Запросова Н.Г.
4.	Создание событийного дизайна учебных кабинетов и вестибюля школы к: – Дню Знаний; – Дню Учителя; – Новому Году; – Международному женскому дню; – Дню Победы; – Празднику «Последний Звонок».	12 «Б» 11 «Б» 10-12 «А» 11 «А», 11 «Б» 11 «Б» 9, 11 12 классы	август октябрь декабрь март  май май	Литова Н.В. Грудинкин С.В. Исаев А.Г. Торочкова И.А.  Грудинкин С.В. Запросова Н.Г., Литова Н.В., Исаев А.Г., Грудинкин С.В.
5.	Благоустройство учебных кабинетов	9-12 класс	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
6.	Благоустройство пришкольной территории	9-12 класс	Сентябрь-октябрь; апрель-май	Классные руководители
<b>Работа с сотрудниками исправительного учреждения</b>				

1.	Совет школы		ежеквартально	Администрация ОУ и исправительного учреждения
2.	«Дни открытых дверей»		по плану исправительного учреждения	Администрация ОУ и исправительного учреждения
3.	Участие сотрудников исправительного учреждения в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся.		по необходимос ти	Администрация ОУ, классные руководители
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и сотрудников исправительного учреждения.		по необходимос ти	Администрация ОУ, классные руководители

### ***Профилактика и безопасность***

#### **Профилактика экстремизма и терроризма**

1.	Классные часы и беседы: «Мы против террора»; «Терроризм и экстремизм – зло против человека»; «Добра и зла житейские приметы»; «Толерантность - дорога к миру»	9-12 класс	в течение года	Классные руководители
2.	Оформление стенда «День солидарности в борьбе с терроризмом»	9-12 класс	сентябрь	Егорова Т.В.
3.	Конкурс буклетов о культурных традициях народов России	9-12 класс	апрель	Классные руководители

#### **Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ**

1.	Проведение на уроках динамических пауз, специальной гимнастики	9-12 класс	в течение года	Учителя- предметники
----	--	------------	-------------------	-------------------------

	на осанку, гимнастики для глаз			
2.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий в условиях распространения COVID-19 и введением новых СанПиНов		в течение года	Администрация ОУ
3.	Классные часы: «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение»; «Курение – опасное увлечение»; «Безвредного табака не бывает»; «Скажем, нет курению»; «Алкоголизм - повод, причина и последствия»; «Влияние алкоголизма на потомство»	9-12 класс	в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	9-12 класс	апрель	Камышев С.Б.
<b>«Безопасная среда»</b>				
1.	Проведение вводных, первичных и плановых инструктажей по ТБ, ПБ, охране труда, ГОиЧС	9-12 класс	в соответствии с планом инструктажей	Классные руководители
2.	Классные часы по пожарной безопасности «Самоспасение и спасение людей на пожарах» «Лесной пожар»; «Азбука пожарной безопасности»; «Первичные средства пожаротушения и их использование»	9-12 класс	в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
3.	Мероприятия месячника пожарной безопасности.	9-12 класс	Апрель-май	Исаев А.Г., классные руководители
<b>«Закон и порядок»</b>				
1.	Классные часы:	9-12 класс	в	Классные

	«Права и обязанности обучающихся. Устав ОУ»; «Человек свободного общества»; «Преступление и наказание»		соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей	руководители
2.	«Разговоры о важном» «День конституции Российской Федерации»	9-11 класс	декабрь	Бородкина Ж.С.
<b>Профилактика безопасности в сети Интернет</b>				
1.	Единый урок «Безопасность в сети Интернет»	9-12 класс	ноябрь	Егорова Т.В.
2.	Классные часы: «Кибербулинг, как ему противостоять»; «Безопасный Интернет»; «Осторожно! Мошенники!»	9-12 класс	В соответствии с планами воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
1.	Виртуальные пробы и виртуальная выставка «Лаборатория будущего» на базе платформы проекта «Билет в будущее»	9-12 класс	В течение учебного года	
2.	Организация экскурсий в профессиональные училища ИК -12 и ИК-2	9-12 класс	в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
3.	Курс внеурочной деятельности	9-11 класс	в соответствии с учебным планом и расписанием внеурочной деятельности	
4.	Классные часы	12 класс	в соответствии с планом ВР классных руководителей	Исаев А.Г. Литова Н.В.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план и его обоснование**

Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется учебным планом. Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»
- Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исправительной системы, утверждённого приказом Министерства юстиции РФ и Минобрнауки РФ от 06.12.2016 № 274/1525;
- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированными Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный номер 61573. (В условиях обучения обучающихся, отбывающих наказание в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы, санитарно-эпидемиологические требования могут

носить только рекомендательный характер, так как возраст обучающихся старше 18 лет).

Учебный план образовательного учреждения представлен:

- обязательными предметами на базовом уровне инвариантной части федерального базисного учебного плана (далее – БУП 2004 г. с изменениями) для среднего общего образования и всеми учебными предметами по выбору на базовом уровне вариативной части федерального базисного учебного плана для среднего общего образования;
- компонентом образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами для расширения знаний по базовым предметам, для получения дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации, а также для удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (очная форма обучения)

<i>Базовые учебные предметы</i>	Кол-во часов в неделю		
	10	11	12
Русский язык	2	1	1
Литература	2	1/2	3/2
Английский язык	1/2	2,5/1,5	1,5/2,5
Математика	4/3	3	3/4
Информатика и ИКТ	1	2	2
История	1	2	1
Обществознание (включая Экономику и Право)	1	1	2
География	2	-	-
Физика	2/1	1	2
Химия	1/0,5	1,5/1	1/0,5
Биология	0,5/1	1/1,5	0,5/1
Мировая художественная культура	0,5	1	0,5
Технология	0,5	0,5	1
ОБЖ	0,5	1,5	0,5
Физическая культура	1	1	1
Астрономия	–	–	1
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>20/19</b>	<b>20</b>	<b>21/22</b>
<b>Компонента образовательного учреждения:</b>	<b>3/4</b>	<b>3</b>	<b>2/1</b>
Элективные учебные предметы	3/4	3	2/1
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Преподавание учебного предмета «Математика» осуществляется традиционным способом – параллельное изучение двух курсов: «Математика (алгебра и начала математического анализа)» и «Математика (геометрия)».

Изучение предмета «История» осуществляется как синхронно-параллельное изучение двух курсов: «История России» и «Всеобщая история» с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Для изучения содержания образования краеведческой направленности краеведческий материал интегрируется в учебный предмет «История».



В учебном плане выделен учебный предмет «Обществознание (включая Экономику и Право)», поэтому разделы «Обществознание», «Экономика» и «Право» преподаются в составе данного учебного предмета.

В учебном плане выделены три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология», которые изучаются на базовом уровне как самостоятельные учебные предметы.

Очно-заочная форма обучения.

При формировании индивидуального учебного плана для получения образования в очно-заочной форме обучения учтены все предметы учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» очной формы обучения. На очное обучение по индивидуальному учебному плану отведено не менее 20% учебной нагрузки по каждому учебному предмету учебного плана очной формы обучения.

№ п/п	Предмет	10-11 класс		
		Недельная нагрузка, часы	Недельная нагрузка, часы	всего
1.	Русский язык	1	1	2
2.	Литература	3	3	6
3.	Английский язык	3	3	6
4.	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	4	4	8
5.	История	2	2	4
6.	Обществознание (включая Экономику и Право)	2	2	4
7.	Биология	1	1	2
8.	Физика	2	2	4
9.	Химия	1	1	2
10.	Информатика и ИКТ	1	1	2
11.	Физическая культура	3	3	6
12.	МХК	1	1	2
13.	ОБЖ	1	1	2
14.	География	1	1	2
15.	Технология	1	1	2
16.	Астрономия	–	1	1
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>55</b>

№ п/п	Предмет	10-12 класс			
		Недельна я нагрузка ч.	Недельн ая нагрузка ч.	Недельн ая нагрузка ч.	всего
1.	Русский язык	1	0,5	0,5	2
2.	Литература	2	2	2	6
3.	Английский язык	2	2	2	6
4.	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	3	2	3	8
5.	История	1,5	1	1,5	4
6.	Обществознание (включая экономику и право)	1	1,5	1,5	4
7.	Биология	1	0,5	0,5	2
8.	Физика	1,5	1	1,5	4
9.	Химия	0,5	1	0,5	2
10.	Информатика и ИКТ	0,5	0,5	1	2
11.	Физическая культура	2	2	2	6
12.	МХК	1	0,5	0,5	2
13.	ОБЖ	1	1	–	2
14.	География	2	0	–	2
15.	Технология	0,5	1	0,5	2
16.	Астрономия	–	–	1	1
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>20,5</b>	<b>16,5</b>	<b>18</b>	<b>55</b>

## Расчёт к индивидуальному учебному плану (очные занятия)

№ п/п	Предмет	10 класс						
		Недельная нагрузка ч.	За годч.	Аудиторные часы	В неделю аудит. часы	Самоподг отовка с 04.10	В неделю с 06.10 часы самоп.	Всего в неделю
1	Русский язык	1	34	10	0,29	24	0,71	1
2	Литература	2	68	20	0,59	48	1,41	2
3	Английский язык	2	68	20	0,59	48	1,41	2
4	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	2 1	68 34	21 10	0,62 0,29	47 24	1,38 0,71	2 1
5	История	1,5	51	15	0,44	36	1,06	1,5
6	Обществознание (включая экономику и право)	1	34	10	0,29	24	0,71	1
7	Биология	1	34	10	0,29	24	0,71	1
8	Физика	1,5	51	15	0,44	36	1,06	1,5
9	Химия	0,5	17	6	0,19	11	0,31	0,5
10	Информатика и ИКТ	0,5	17	6	0,18	11	0,32	0,5
11	Физическая культура	2	68	20	0,59	48	1,41	2
12	МХК	1	34	10	0,29	24	0,71	1
13	ОБЖ	1	34	10	0,29	24	0,71	1
14	География	2	68	20	0,59	48	1,41	2
15	Технология	0,5	17	6	0,18	11	0,32	0,5
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>20,5</b>	<b>697</b>	<b>209</b> <b>30% от 697</b>	<b>6,15</b>	<b>488</b>	<b>14,35</b>	<b>20,5</b>

№ п/п	Предмет	11 класс гр.						
		Недельная нагрузка, часы	За год, часы	Аудиторные часы	В неделю аудит. часы	Самоподго товка	В неделю часы самоп.	Всего в неделю
1.	Русский язык	0,5	17	12 (70% от 17)	0,35	5	0,15	0,5
2.	Литература	2	68	27 (40% от 68)	0,80	41	1,20	2
3.	Английский язык	2	68	27 (40% от 68)	0,80	41	1,20	2
4.	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	2	50 18	20 7 40% от 68	0,59 0,21	30 11	0,88 0,32	1,47 0,53
5.	История	1	34	14 (40% от 34)	0,41	20	0,59	1
6.	Обществознание (включая экономику и право)	1,5	51	15 (30% от 51)	0,45	36	1,05	1,5
7.	Биология	0,5	17	10 (60% от 17)	0,29	7	0,21	0,5
8.	Физика	1	34	14 (40% от 34)	0,41	20	0,59	1
9.	Химия	1	34	14 (40% от 34)	0,41	20	0,59	1
10.	Информатика и ИКТ	0,5	17	10 (60% от 17)	0,29	7	0,21	0,5
11.	Физическая культура	2	68	14 (20% от 68)	0,41	54	1,59	2
12.	МХК	0,5	17	10 (60% от 17)	0,29	7	0,21	0,5
13.	Технология	1	34	10 (30% от 34)	0,29	24	0,71	1
14.	ОБЖ	1	34	10 (30% от 34)	0,29	24	0,71	1
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>16,5</b>	<b>561</b>	<b>214 (38% от 561)</b>	<b>6,29</b>	<b>347</b>	<b>10,21</b>	<b>16,5</b>

№ п/п	Предмет	12 класс						
		Недельная нагрузка, часы	За год, часы	Аудиторные часы	В неделю аудит. часы	Самоподго товка	В неделю часы самоп.	Всего в неделю
1.	Русский язык	0,5	17	6	0,18	11	0,32	0,5
2.	Литература	2	68	20	0,59	48	1,41	2
3.	Английский язык	2	68	20	0,59	48	1,41	2
4.	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	3	102	31	0,91	71	2,09	3
5.	История	1,5	51	15	0,44	36	1,06	1,5
6.	Обществознание (включая экономику и право)	1,5	51	15	0,44	36	1,06	1,5
7.	Биология	0,5	17	6	0,18	11	0,32	0,5
8.	Физика	1,5	51	15	0,44	36	1,06	1,5
9.	Химия	0,5	17	6	0,18	11	0,32	0,5
10.	Информатика и ИКТ	1	34	10	0,29	24	0,71	1
11.	Физическая культура	2	68	20	0,59	48	1,41	2
12.	МХК	0,5	17	5	0,15	12	0,35	0,5
13.	Технология	0,5	17	5	0,15	12	0,35	0,5
14.	Астрономия	1	34	10	0,28	24	0,72	1
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>18</b>	612	<b>184</b> <b>30% от 612</b>	<b>5,41</b>	<b>428</b>	<b>12,59</b>	<b>18</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год очная форма обучения

<i>Базовые учебные предметы</i>	Кол-во часов в неделю
	12
Русский язык	1
Литература	3/2
Английский язык	1,5/2,5
Математика	3/4
Информатика и ИКТ	2
История	1
Обществознание (включая Экономику и Право)	2
География	-
Физика	2
Химия	1/0,5
Биология	0,5/1
Мировая художественная культура	0,5
Технология	1
ОБЖ	–
Физическая культура	1
Астрономия	1
<b><i>Обязательная нагрузка</i></b>	<b>20,5/21,5</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	<b>2,5/1,5</b>
<b><i>Предельно допустимая учебная нагрузка</i></b>	<b>23</b>

Учебные предметы	Класс/количество часов в неделю
	ХП
	12 <sup>б</sup>
Русский язык	1
Литература	3/2
Английский язык	1,5/2,5
Математика (алгебра и начала математического анализа)	2/3
Математика (геометрия)	1
История	1
Обществознание (включая Экономику и Право)	2
Физика	2
Химия	1/0,5
Биология	0,5/1
МХК	0,5
Физическая культура	1
Информатика и ИКТ	2
Технология	1
Астрономия	1
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>20,5/21,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	<b>2,5/1,5</b>
«Подготовка обучающихся к ГИА»	1
«Практикум по математике»	0,5
«Страноведение: люди, города, страны»	1/–
<b>Предельная допустимая учебная нагрузка</b>	<b>23</b>

### **Промежуточная аттестация.**

Согласно части 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования в ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» в учебном плане образовательного учреждения определены формы промежуточной аттестации.

Учебные предметы и формы, по которым проводится промежуточная аттестация, определяются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

**«Учебные предметы и формы промежуточной аттестации обучающихся»).**



Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
	Интегр. зачёт	Кр/д	Кр/р	Экзамен
Русский язык				<i>Изложение (сочинение)</i>
Литература				
Английский язык	+			
Математика (алгебра и начала мат. анализа)			+	
Математика (геометрия)				
История	+			
Обществознание (включая Экономику и Право)	+			
Физика	+			
Химия	+			
Биология	+			
МХК	+			
Физическая культура	+			
Информатика и ИКТ	+			
Технология	+			
Астрономия	+			

### 3.2 Календарный график работы образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год

Месяцы	Учебные недели				
	1	4 – 8	11 – 15	18 – 22	25 – 29
Сентябрь	1	4 – 8	11 – 15	18 – 22	25 – 29
Октябрь	2 – 6	9 – 13	16 – 20	23 – 27	30 – 31
Ноябрь	7 – 10	13 – 17	20 – 24	27 – 30	
Декабрь	1	4 – 8	11 – 15	18 – 22	25 – 29
Январь	9 – 12	15 – 19	22 – 26	29 – 31	
Февраль	1 – 2	5 – 9	12 – 16	19 – 22	26 – 29
Март	1	4 – 7	11 – 15	18 – 22	25
Апрель	1 – 5	8 – 12	15 – 19	22 – 26	29 – 30
Май	6 – 8	13 – 17	20 – 24	27 – 31 п/а	
I четверть			01.09 – 31.10		
II четверть			07.11 – 29.12		
III четверть			09.01 – 25.03		
IV четверть			01.04 – 31.05		
осенние каникулы			01.11 – 06.11		
зимние каникулы			30.12 – 08.01		
весенние каникулы			26.03 – 31.03		
учебных недель			34		
промежуточная аттестация			27.05 – 31.05		

### 3.3. Система условий реализации образовательной программы

#### 3.3.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организация педагогического процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями СанПиН.

#### Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой ОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса в образовательном учреждении

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет; либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж в должности руководителя

			области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	образовательного учреждения 22 года.
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль над качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет; либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж в должности заместителя директора по УВР 21 год.

<b>Учитель</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации и ресоциализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10/10	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование (10 учителей)
<b>Учитель ОБЖ</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы;	Высшее педагогическое образование, целевые курсы «Обучение по должности учитель ОБЖ»,

			либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет; либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	«Обучение по должности руководители групп занятий предприятий, организаций, учреждений по ГО и ЧС».
<b>Заведующая библиотекой</b>	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел 4 «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность, классы	Образование	Общий стаж/ педагогич. стаж	Квалиф. категория	Награды	Наименование переподготовки, повышение квалификации, дата.
1.	Грудинкин Сергей Васильевич	учитель физики 10-12 кл.	высшее	47/42	высшая	Почётная грамота ДО ЯО, Благодарственное письмо ЦТИС ДО ЯО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– КПК «Информационно-коммуникационные технологии как средство организации оценочной деятельности учителя в рамках реализации ФГОС», 2016 г.</li> <li>– КПК «Деятельностный подход на уроках физики с использованием информационных и интерактивных средств в рамках реализации ФГОС», 2016 г.</li> <li>– КПК «Содержание и технологии обучения астрономии в современных условиях», 2018 г.</li> <li>– КПК «Оказание первой помощи», 2019 г.</li> <li>– КПК «Классный руководитель в современной школе», 2021 г.</li> <li>– КПК «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 2022 г.</li> <li>– КПК "Особенности современного урока по физике при реализации ФГОС СОО», 2023 г.</li> </ul>
2.	Егорова Татьяна Владимировна	учитель информатики и ИКТ 10-12 кл.	высшее	31/29	первая	Почётная грамота ДО ЯО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– КПК «Методика решения задач по информатике и ИКТ», 2014 г.</li> <li>– КПК «Оказание первой помощи», 2019 г.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– КПК «Классный руководитель в современной школе», 2021 г.</li> <li>– КПК «Искусство публичных выступлений», 2021 г.</li> <li>– КПК «Охрана труда для руководителей, ответственных, уполномоченных и специалистов по охране труда», 2021 г.</li> <li>КПК «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 2022 г.</li> <li>- КПК «Логика в школьном курсе информатики», 2022 г.</li> <li>-КПК «Проектирование современного урока математики и информатики в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2022 г.</li> <li>- КПК «Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС», ноябрь 2022 г.</li> </ul>
3.	Бородкина Жанна Сергеевна	учитель географии 10 кл.	высшее	22/22	соответствие занимаемой должности	<ul style="list-style-type: none"> <li>КПК «Формирование функциональной грамотности на уроках географии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2023 г.</li> </ul>

4.	Запросова Наталья Геннадьевна	учитель биологии, химии, ОБЖ 10-12 кл.	высшее	31/31	высшая	Почётная грамота ДО ЯО, Почётная грамота Министерства просвещения РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителей предметников естественно-научного цикла условиях реализации ФГОС», 2016 г.</li> <li>– КПК «Информационные и коммуникационные технологии как средство достижения метапредметных результатов», 2016 г.</li> <li>– КПК «Обучение учителя ОБЖ общеобразовательных учреждений», 2016 г.</li> <li>– Всероссийское тестирование педагогов «Учитель биологии» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС, 2018 г.</li> <li>– КПК «Оказание первой помощи», 2019 г.</li> <li>– КПК «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows7», 2019 г.</li> <li>– КПК «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС», 2019г.</li> <li>– КПК «Цифровой педагог», 2020 г.</li> <li>– КПК «ОГЭ и ЕГЭ методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Биология», 2021 г.</li> <li>– КПК «Классный руководитель в современной школе», 2021 г.</li> <li>КПК «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 2022 г.</li> <li>- КПК «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», июнь 2022 г.</li> <li>- Сертификат участника методического дня учителя биологии «Переходим на обновлённый ФГОС в 5 классе: что надо учесть учителю?», сентябрь 2022 г.</li> </ul>
----	-------------------------------	--	--------	-------	--------	--	--



								<ul style="list-style-type: none"><li>- КПК «Преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 2022 г.</li><li>КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО в работе учителя биологии», 2023 г.</li><li>- КПК «Функциональная грамотность школьников», 2023 г.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Исаев Андрей Геннадиевич	учитель истории, обществознания 10-12 кл.	высшее	30/30	высшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почётная грамота ДО ЯО,</li> <li>- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ,</li> <li>- Почётная грамота Департамента по физической культуре, спорту и молодёжной политике Администрации городского округа город Рыбинск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– КПК «Совершенствование профессиональной компетентности учителя обществоведческих дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО», 2014 г.</li> <li>– Семинар «История Холокоста в контексте регионального историко-культурного стандарта», 2017 г.</li> <li>– КПК «Развитие правовой и финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания и истории», 2018 г.</li> <li>– КПК «Оказание первой помощи», 2019 г.</li> <li>– Сертификат «Современные аспекты школьного исторического и обществоведческого образования в контексте реализации ФГОС и Предметных концепций преподавания», 2020 г.</li> <li>– КПК "Подготовка к итоговой аттестации по истории и обществознанию", 2020 г.</li> <li>– КПК «Классный руководитель в современной школе», 2021 г.</li> <li>КПК «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 2022 г.</li> <li>- КПК «Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года», сентябрь 2022 г.</li> </ul>
6.	Камышев Сергей Борисович	учитель физической культуры 10-12 кл.	высшее	43/37	высшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Награждён знаком отличник физической культуры и спорта РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессиональная переподготовка «Физическая культура», 2014 г.</li> <li>КПК «Психология здоровья в школе», 2015 г.</li> <li>КПК «Оказание первой помощи», 2019 г.</li> <li>КПК «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 2022 г.</li> <li>- КПК «Разработка и проведение современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2023г.</li> </ul>

7.	Капитонова Вероника Николаевна	учитель математики 10-12 кл.	высшее	46/42	соответствие занимаемой должности	- Почётная грамота ДО ЯО	– КПК «Оказание первой помощи», 2019 г. – КПК «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 2022 г.
8.	Литова Наталия Владимировна	учитель русского языка и литературы, истории и обществознания 10-12 кл.	высшее	38/37	первая	- Почётная грамота Департамента по делам образования и молодёжи администрации Рыбинского муниципального округа, - Почётная грамота Управления образования Рыбинского муниципального района, - Почётная грамота ДО ЯО, - Благодарность ДО ЯО.	– КПК «ФГОС организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Литература», 2016 г. – КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области методики обучения написанию сочинений», 2016 г. – КПК «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в соответствии с идеологией ФГОС ООО», 2016 г. – КПК «ФГОС: изучение литературы народов России», 2017 г. – Семинар Учим учиться: работа с текстом для развития функциональной грамотности», 2018г. КПК «Оказание первой помощи», 2019 г. – КПК «Подготовка к итоговой аттестации по истории и обществознанию», 2019 г. – КПК «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «История» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 2019 г. – КПК «Итоговое сочинение. Система подготовки обучающихся и критерии оценивания», 2019 г. – КПК «Классный руководитель в современной школе», 2021 г. КПК «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 2022 г. - КПК «ФГОС в области исторического образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках Отечественной истории России XX- начало XXI века», сентябрь 2022 г.



9.	Мельникова Ирина Анатольевна	учитель русского языка и литературы 10-12 кл.	высшее	26/26	высшая	<p>- Почётная грамота ДО ЯО, - Почётная грамота Министерства просвещения РФ</p>	<p>– КПК «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в соответствии с идеологией ФГОЧС ОО», 2014 г. – КПК «Мониторинг и оценка знаний и учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО по русскому языку и литературе за курсы основной и средней школы», 2014 г. – КПК «ФГОС: изучение литературы народов России», 2017 г. – КПК «Методика подготовки учащихся устной части ОГЭ по русскому языку», 2018 г. – Семинар Учим учиться: работа с текстом для развития функциональной грамотности», 2018г. – КПК «Оказание первой помощи», 2019 г. – КПК «ФГОС. Изучение русского языка как родного и родной русской литературы в основной школе», 2019 г. – КПК «Итоговое сочинение. Система подготовки обучающихся и критерии оценивания», 2019 г. – КПК «Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений», 2019 г. – КПК по пожарной безопасности в образовательном учреждении, 2020 г. – КПК «Классный руководитель в современной школе», 2021 г. «Цифровой контент школам и СПО», 2021 г. Сертификат участника «Преподавание родного языка (русского) в школе: эффективные практики», 2021 г. - КПК «Реализация предметных концепций в преподавании родного языка (русского) и родной литературы (русской)», 2021 г.</p>
----	------------------------------	---	--------	-------	--------	---	---

							<p>- КПК «ФГОС ООО, современный урок как способ достижения планируемых результатов. Литература», 2021 г.</p> <p>- КПК «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 2022 г.</p> <p>КПК «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе, 2022 г.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

10.	Торочкова Ирина Александровна	учитель английского языка 10-12 кл.	высшее	28/28	высшая	<p>- Почётная грамота ДО ЯО,          - Почётная грамота ДО г. Рыбинска,          Благодарственное письмо ДО г. Рыбинска</p>	<p>- КПК «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)», 2016 г.          Региональная конференция «Современные тенденции в области преподавания иностранного языка», 2017 г.          - КПК «3D презентация в программе Prezi», 2018 г.          - Семинар «ЕГЭ по иностранным языкам: анализ педагогических практик и перспективные образовательные задачи», 2018г.          КПК «Оказание первой помощи», 2019 г.          - КПК «Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательной организации», 2019 г.          - КПК «Классный руководитель в современной школе», 2021 г.          КПК «Психолого-педагогическое сопровождение дистанционных образовательных проектов», 2021 г.          - КПК «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21., 2021 г          Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 2022 г.          - КПК «Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 2022 г.          - КПК «Методика обучения дисциплине «Иностранный язык» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО», 2022 г.          - Профессиональный конкурс «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса», сентябрь 2022 г.          - КПК «Функциональная грамотность школьников» 2023 г.          - КПК "Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях управленческий аспект", июнь 2023 г.</p>
-----	-------------------------------	-------------------------------------	--------	-------	--------	--	---

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе элективных курсов) учениками;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в проектной деятельности;
- в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в методической работе;
- подготовка победителей, призёров и участников конкурсов, олимпиад;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Содержание методической работы в образовательном учреждении включает следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- формирование организационной культуры ОУ;
- подготовка учителей к аттестации;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация и проведение теоретических семинаров и «круглых столов».

**Цель** методической работы: внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации, личностно-ориентированного подхода, обеспечение интеллектуального развития обучающихся, их самостоятельности, создание ситуации успешности для каждого ученика, ориентация на развитие его творческой деятельности.

**Задачи:**

- обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному и последовательная передача учебной инициативы от педагога обучающимся;
- проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний с учётом индивидуальных показателей развития обучающихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыки самостоятельной деятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;



– обеспечение комфортного психологического самочувствия обучающихся, создание благоприятных предпосылок для повышения уровня их общекультурной подготовки.

**Направления предметно-методической деятельности:**

- повышение эффективности использования учебного времени за счёт снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций;
- активизация познавательной активности, мотивированности обучающихся за счёт систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска;
- обеспечение перехода к совместному проектированию цели и содержания занятий, создание условий для проявления ценностно-эмоционального и ценностно-смыслового отношения учеников к знаниям;
- создание условий для личностного и профессионального роста педагогов, обеспечение развития их творчества, реализации их личностных возможностей и творческих способностей, стимулирование инновационных процессов в обучении.

При реализации образовательной программы педагогический коллектив образовательного учреждения использует следующие педагогические технологии:

- технологии исследовательской деятельности;
- коллективный способ обучения;
- технологии проектного обучения.

Общей чертой технологий, используемых в образовательной программе, является ориентация на развитие:

- общей культуры личности обучающегося, способности к межкультурному диалогу;
- индивидуальных познавательных потребностей, способностей и интересов;
- самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений;
- готовности к определению сферы профессиональной деятельности на основе адекватной оценки личностного потенциала.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего личностно ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы ОУ, используются:

- классно-урочная система с элементами эвристических методов обучения;
- система практикумов;
- система семинаров;
- исследовательские и проектные методы;
- формы самообразования;
- компьютерные технологии.

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне образовательного учреждения
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психологической службы ИК;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий специалистами психологической службы ИК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий специалистами психологической службы ИК;</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных мероприятий;</li> <li>- заседания Совета школы (совместно с сотрудниками воспитательных отделов ИК).</li> </ul>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных тематических занятий.</li> </ul>

жизни	психологической и медицинской службы ИК с обучающимися; - консультативная деятельность специалистами психологической и медицинской службы ИК.	работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.	здоровья и безопасности образа жизни (классные руководители).	
3. Развитие экологической культуры	—	- организация профилактической деятельности с обучающимися (классные руководители).	- организация профилактической деятельности с обучающимися (классные руководители).	-организация и проведение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка талантливых обучающихся.	- выявление талантливых обучающихся; - создание условий для раскрытия потенциала обучающегося	—	- проведение мероприятий с обучающимися класса	- консультативная помощь педагогам; - проведение тематических мероприятий для педагогов.

	- психологическая поддержка участников олимпиад, конкурсов и др.			
5. Формирование коммуникативных навыков	- выявление коммуникативных способностей в межличностных отношениях.	- организация тематических и профилактических занятий.	- организация и проведение тематических классных часов.	- проведение тематических мероприятий.
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий.	—	-организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	-организация и проведение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников,	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных	-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного

	<p>диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) в рамках работы психологической службы ИК.</p>	<p>школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) в рамках работы психологической службы ИК.</p>	<p>процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) в рамках работы психологической службы ИК и классных руководителей.</p>	<p>процесса; - заседания Совета школы (совместно с сотрудниками воспитательных отделов ИК).</p>
--	---	---	--	---

### **3.3.3 Материально-технические условия реализации образовательной программы** обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие санузлов и т. д.);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

**Материально-техническая база** – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по трем адресам:

- 152917, Ярославская область, ул. Рокоссовского, д. 100 (территория ФКУ ИК-12). ОУ занимает второй этаж двухэтажного здания, 15 помещений, общей площадью 785,7 м<sup>2</sup> общее количество учебных кабинетов – 8, компьютерный класс – 1.
- 152914, Ярославская область, ул. Целинная, д. 50 (территория ФКУ ИК-2). ОУ занимает 4 помещения двухэтажного здания, общей площадью 96,9 м<sup>2</sup> общее количество учебных кабинетов – 2, компьютерный класс – 1.
- 152914, Ярославская область, ул. Целинная, д. 22 (территория ФКУ ЛПУ СПБ). ОУ занимает 1 учебный кабинет, расположенный на первом этаже двухэтажного здания, общей площадью 17,1 м<sup>2</sup>.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами обучения.

#### Технические средства обучения

Технические средства	Количество
Мониторы	20
Ноутбуки	5
Нетбуки	7
Системные блоки	20
Принтеры	6
Сканеры	1
Проекторы	1
Телевизоры	3
Экраны	2
Магнитофоны	2
Видеокамера	1
Фотоаппараты	1
Калькуляторы	10
DVD – плеер	2
Музыкальный центр	2

В кабинетах собрана необходимая учебно-методическая и дидактическая литература.

В ОУ функционируют два кабинета информатики. Один кабинет информатики оборудован 10 компьютерами, объединёнными в единую локальную сеть, второй – 7 нетбуками и ноутбуком учителя.

Все педагоги владеют информационными технологиями. Рабочее место учителей английского языка, русского языка и литературы, физики, биологии, химии, географии оснащено ПК.

Сайт образовательного учреждения является неотъемлемой частью образовательного пространства ОУ.

Образовательное учреждение подключено к системам:

- VipNet – защищенный канал передачи информации для проведения ГИА и персональным данным обучающихся;
- VipNet – защищенный канал передачи сведений об образовательном учреждении во ФГИС «Моя школа» из подсистемы «АСИОУ» ГИС «Образование-76».