|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по истории за курс среднего общего образования** | | | | |
| ***Учебный предмет*** | ***Учитель*** | ***Статус документа*** | ***Учебники по курсу*** | ***Разделы программы курса*** |
| История | Исаев А.Г. | Рабочая программа по истории в 12 классе составлена на основе следующих нормативных документов:  – Федерального Закона «Об образовании РФ» №237 от 29.12.2012;  – федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089;  – примерной программы среднего общего образования по истории на базовом уровне;  – учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;  – методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области»;  – приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  – приказа Министерства Просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» | 1. Загладин Н.В. (отв. редактор), Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества ХХ - начало ХХI в. Учебник для 11 класса. СОУЗ М: ТИД «Русское слово»,2014  2. Загладин Н.В. Всеобщая история. ХХ век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М: ООО ТИД «Русское слово -РС» 2014.  3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в ХХ - начало ХХI в. 11 класс. М: «Русское слово».2013. | *История России*  1. СССР в годы Великой Отечественной войны.  2. СССР в первые послевоенные десятилетия.  3. СССР в середине 1960-х - начале1980-х годов.  4. Советское общество в 1985-1991гг.  5. Российская Федерация с 1992гг.  *Всеобщая история*  1. Пути развития индустриального общества.  2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. |
| **Содержание:** Содержание курса обеспечивает формирование учебно-познавательной, информационно - коммуникативной, рефлексивной, социально - мировоззренческой компетенций.  Учебно-познавательная компетенция – использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.  Информационно-коммуникативная компетенция – развитие умений и навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной1 информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.  Рефлексивная компетенция – объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способность и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимания ценности образования как средства развития культуры личности.  Социально - мировоззренческая компетенция – умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанное определение своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности, своего собственного отношения к явлениям современной жизни, своей гражданской позиции.  Таким образом, историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.  В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени образования.  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» среднего общего образования на базовом уровне, в том числе в X и XI классах по 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.  По учебному плану ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» на изучение предмета «История» в 12 классе выделяется 34 учебных часа.  В средней школе преподаётся единый предмет «История», с ведением единой страницы в журналах и выставлением единой оценки в сводной ведомости успеваемости в журнале, а также с выставлением единой оценки по предмету «История» в аттестате за курс среднего общего образования.  Рабочая программа составлена таким образом, что в ней содержатся разработки двух курсов «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.  Изучение каждого из этих курсов в рамках одного предмета «История» основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.  С учётом социальной значимости содержания курса «История России» рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени в 12 классах.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **Объём учебного времени** | **Разделы учебной программы** | | | | | **История России** | **Количество часов** | **Всеобщая история** | **Количество часов** | | 12 класс | 34 ч. | 1941 - начало XXI в. | 22 ч. | 1939 – начало XXI в. | 12 ч. |   Также в связи с социальной значимостью содержания курса «История России» увеличивается время, отводимое на изучение учебного материала, по сравнению с минимумом, предусмотренным Примерной программой.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название темы раздела** | **По примерной программе** | **По рабочей программе** | | СССР в 1922-1941 гг. | Не менее 4 часов | 6 часов |   Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:  – воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-социальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  – развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;  – овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  – формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.  **Особенности контингента:**  Контингент обучающихся школы очень подвижный. Большинство обучающихся школы – вновь прибывшие ученики, которые характеризуются негативным отношением к учёбе, низкой мотивацией к усвоению учебного материала, большим перерывом во времени окончания общеобразовательных школ. Это молодые люди, ранее обучающиеся в образовательных учреждениях при ВТК, ИУ, специальных образовательных школах закрытого типа и в вечерних (сменных) общеобразовательных школах, негативно относящиеся к обучению. У них разный возраст, различные жизненные обстоятельства, заставившие человека оставить детскую школу, а также трудности, переносимые ежедневно, – всё разное и непростое. В связи с этим я планирую применять разнообразные формы учебных занятий, предусматривающие как содержательное наполнение учебного времени, так и активное освоение материала. Это, на мой взгляд, активизирует учебную деятельность обучающихся и помогает избежать типичных пробелов и недостатков в знаниях и умениях. | | | | |