|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по химии (12 класс)** | | | | |
| ***Учебный предмет*** | ***Учитель*** | ***Статус документа*** | ***Учебники по курсу*** | ***Разделы программы курса*** |
| Химия | Запросова Н.Г. | Рабочая программа по химии составлена на основе следующих нормативных документов:  – Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012;  – Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, утверждённого Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;  – Учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;  – Методического письма о преподавании учебного предмета «Химия» в ОО ЯО;  – Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г.;  • Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». | 1. О.С.Габриелян. Химия. 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2010 г.  2. Химия 11 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна.  3. Химия 11 класс. 2010 г.  Сборник задач и упражнений по химии. 11 класс к учебнику О.С. Габриеляна. Химия 11 класс. 2009 г.  4. Химия 11 класс.  Методическое пособие. 2009 г. Габриелян О.С. | I. Теоретические основы химии.  1. Современные представления о строении атома.  2. Химическая связь.  3. Вещества.  4. Химические реакции.  II. Неорганическая химия. |

**Содержание:**

Особенности содержания обучения химии в средней школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Основное содержание курса химии 10 – 11 класса составляют: сведения о строении и классификации органических соединений. Подробно рассматриваются свойства и строение углеводородов, кислород – и азотсодержащих органических соединений. Заканчивается курс знакомством с биологически активными веществами, что развивает навыки бытовой химической грамотности.

Основное содержание курса химии в 12 классе составляют: сведения о строении атома, структуре периодической системы, сведения о химической связи, составе, строении и классификации веществ, а также сведения о металлах и неметаллах.

Для формирования у обучающихся диалектико – материалистического мировоззрения, целостного представления современной картины мира, используются опорные знания других предметов: физики, биологии, географии, математики, истории, природоведения. Используемые в процессе преподавания межпредметные связи отображаются в конспектах уроков.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного учебного предмета «Химия» среднего общего образования на базовом уровне из расчёта 1 часа в неделю.

Рабочая программа по числу часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы, полностью соответствует методическим рекомендациям.

Всего на изучение органической химии по учебному плану школы отводится 68 часов, которые распределены на два года обучения (10 и 11 класс), это позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс органической химии. Кроме этого, учитывая особенности умственного и психологического уровня развития учащихся и особенности преподавания в школе при ИК (отсутствие домашнего задания), программа способствует более качественному усвоению изучаемого материала.

На изучение курса химии 12 класса (очная форма обучения) по учебному плану школы отведено 26 часов.

**Цели и задачи:**

* **Освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Особенности контингента:**

– контингент обучающихся в возрасте от 18 до 30 лет с низкой мотивацией в необходимости получения общего образования;

– 70 % вновь прибывших учащихся, ранее обучающихся в образовательных учреждениях при ВТК, ИУ, специальных образовательных школах закрытого типа и в общеобразовательных школах с заочной формой обучения, негативно относятся к образовательному процессу;

– наибольшее число учащихся сформировавшихся в неблагополучной социальной среде;

– общепризнанный кризис образования, приводящий к постоянному снижению общего интеллектуального и духовно-нравственного уровня вновь прибывающих учащихся, окончивших ранее даже обычные ОУ.

Также нужно учитывать такие особенности в преподавании, как невозможность регулярного выполнения домашних заданий по очной форме обучения, ограниченность в получении дополнительной информации по предмету и другие. Соответственно, необходимо создавать заинтересованность у учащихся к предмету и использовать наиболее интенсивные и оптимальные формы и методы обучения.

**Структурные элементы рабочей программы**: пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по классам, средства обучения, контроль уровня обученности, дополнительная литература, приложения.

**Практические занятия по предмету**

**12 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Кол.**  **часов** | **Самостоятельные**  **работы** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Современные представления о строении атома | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Химическая связь | 3 | 1 |  |  |
| 3 | Вещество | 6 | 2 |  |  |
| 4 | Химические реакции | 6 | 3 | 1 |  |
| 5 | Неорганическая химия | 9 | 3 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | **26** | **11** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название лабораторного опыта | № п/п | Название демонстрационного опыта | № п/п | Название практической работы |
| **12 класс** | | | | | |
| **Химическая связь** | | | | | |
|  |  | 1 | Модели молекул ДНК |  |  |
| **Вещества** | | | | | |
|  |  | 2 | Модели кристаллических решёток различных веществ |  |  |
|  |  | 3 | Модели молекул изомеров, аллотропных видоизменений веществ |  |  |
|  |  | 4 | Образцы чистых веществ и смесей |  |  |
|  |  | 5 | Образцы истинных растворов |  |  |
|  |  | 6 | Образцы пищевых, косметических, биологических, медицинских золей и гелей |  |  |
|  |  | 7 | Коллекции пластмасс, волокон, каучуков |  |  |
| **Химические реакции** | | | | | |
| 1 | Проведение реакций ионного обмена | 8 | Различные случаи гидролиза солей |  |  |
| **Неорганическая химия** | | | | | |
| 2 | Коллекции Ме и их руд | 9 | Взаимодействие железа, магния, меди с кислородом и серой, натрия с водой | 1 | Получение, собирание и распознавание газов |
| 3 | Образцы неМе | 10 | Опыты по коррозии металлов и защита от неё | 2 | Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических веществ |
| 4 | Химические свойства кислот | 11 | Горение фосфора и серы, возгонка йода |  |  |
| 5 | Химические свойства оснований | 12 | Вытеснение галогенов из их солей |  |  |
| 6 | Распознавание хлоридов, сульфатов | 13 | Изготовление йодно-спиртовой настойки |  |  |
| **Итого: 6 лабораторных опыта** | | **Итого: 13 демонстрационных опыта** | | **Итого: 2 практические работы** | |