|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по информатике за курс среднего общего образования** | | | | |
| ***Учебный предмет*** | ***Учитель*** | ***Статус документа*** | ***Учебники по курсу*** | ***Разделы программы курса*** |
| Информатика и ИКТ | Егорова Т.В. | Исходными документами для составления рабочей программы по информатике и ИКТ являются:  – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 г.  – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;  – примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта на базовом уровне с учетом учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;  – Методическое письмо о преподавании учебного предмета Информатика в общеобразовательных организациях Ярославской области.  – Учебный план ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»  – Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345. | для 12 класса  1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др. Под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера: 3-е изд. – М.: БИНОМ, 2012;  2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.  3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. | 12 кл.  1. Информационные модели.  2. Основы логики.  3. Информационные системы.  4. Компьютерные технологии представления информации.  5. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).  6. Основы программирования. |
| **Содержание:** Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.  Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.  Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.  Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.  В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.  **Место предмета** Примерная программа для среднего общего образования на базовом уровне рассчитана на 35 часов (1 час/нед) в 10 классе, 35 часов (1 часа/нед) в 11 классе.  В рабочей программе на изучение предмета «Информатика и ИКТ» согласно учебному плану ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» отводится в 12 классе – 68 часов (2 часа в неделю).  **Цели**  ***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе (I этап) направлено на достижение следующих целей:***   * **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; * **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; * **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; * **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; * **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.   ***Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне (II этап) направлено на достижение следующих целей:***   * **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; * **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; * **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; * **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; * **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.   **Особенности обучающихся.** Контингент обучающихся школы характеризуются низкой мотивацией в необходимости получения общего образования, многие учащиеся негативно относятся к обучению. При составлении планирования учитывается специфика работы в школе при ИК, где имеют место следующие факты:  – контингент обучающихся в возрасте от 18 до 23 лет с низкой мотивацией в необходимости получения общего образования;  – 70 % вновь прибывших учащихся, ранее обучающихся в образовательных учреждениях при ВТК, ИУ, специальных образовательных школах закрытого типа и в вечерних (сменных) общеобразовательных школах, негативно относятся к обучению;  – увеличение числа учащихся сформировавшихся в неблагополучной социальной среде.  К тому же нужно учитывать такие особенности в преподавании, как невозможность выполнения домашних заданий (кроме групп очно-заочной формы обучения), ограниченность в получении дополнительной информации по предмету. Соответственно, необходимо создавать заинтересованность у обучающихся к предмету и использовать наиболее интенсивные и оптимальные формы и методы обучения, акцентировать внимание на прикладную направленность учебного предмета «Информатика». Необходимо каждый урок, по возможности, начинать со слов «где нам это может пригодиться» или «где это может быть использовано».  Одним из способов решения этой проблемы является использование нестандартных задач с учётом профориентации обучающихся, поиск связей с другими предметами.  Рабочая программа по информатике и ИКТ учитывает межпредметные и внутрипредметные связи, которые обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.  **Структурные элементы рабочей программы:** титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по данному предмету (для каждого класса), практические занятия по предмету, контроль уровня обученности, средства обучения, дополнительная литература, приложения.  – **Контроль уровня обученности.**  Раздел содержит таблицу, которая отражает систему контроля за уровнем учебных достижений обучающихся по предмету   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Наименование разделов и тем уроков | Практические работы (количество) | | Контрольные работы и зачёты  (количество) | | обучающие | оценочные |   Темы практических и контрольных работ прописаны в поурочном планировании. | | | | |