|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по английскому языку за курс среднего общего образования** | | | | | |
| ***Учебный предмет*** | ***Учитель*** | ***Статус документа*** | ***Учебники по курсу*** | ***Разделы программы курса*** |
| Английский язык | Торочкова И.А. | Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 12 классов, изучающих иностранный язык на базовом уровне.  Рабочая программа составлена на основе ряда документов:  1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;  2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (2004 год),  3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку на базовом уровне Министерства образования 2005 года,  4. Приказа Министерства образования РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».  5. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных учреждениях Ярославской области.  6. Учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа». | для 12 кл.  1.Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.). – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе)  2.Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 11 класс (О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе)  3.CD диски для работы в классе к учебнику Английский в фокусе. Spotlight для 11 класса. - Москва: Express Publishing «Просвещение», 2009.  4.Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. | 12 кл.  Модуль 4: “Danger” (Опасность)  Модуль 5: «Who Are You?” (Характер)  Модуль 6: “Communication” (Общение)  Модуль 7: “In Days to Come” (Будущая профессия)  Модуль 8: “Travel” (Путешествия) |
| **Содержание:** Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.  Личностно-ориентированный подходпредполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  **Цели:** изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:  **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферамиобщения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие  навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурнойспецифике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;  **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания;  **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота  **Особенности контингента:** при составлении рабочей программы учитывались особенности образовательного учреждения и его контингента.  Контингент обучающихся ГОУ ЯО «Рыбинской общеобразовательной школы» характеризуются низкой мотивацией в необходимости получения общего образования, многие учащиеся негативно относятся к обучению. К тому же нужно учитывать такие особенности в преподавании, как невозможность выполнения домашних заданий, ограниченность в получении дополнительной информации по предмету и другие. Соответственно, необходимо создавать заинтересованность у учащихся к предмету и использовать наиболее интенсивные и оптимальные формы и методы обучения, акцентировать внимание на прикладную направленность учебного предмета «Английский язык». Необходимо каждый урок, по возможности, начинать со слов «где нам это может пригодиться» или «где это может быть использовано».  Учитывая особенности контингента обучающихся, в качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе используетсятрадиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:  – блочно – модульной технологии;  – компьютерных технологий (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса);  – технологии проектной деятельности.  При обучении учащихся по рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:  – индивидуальная (консультации);  – групповая (не очень часто: учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);  – фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);  – парная (очень редко: взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).  При реализации рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:  – самостоятельная работа с источниками информации (включает работу с текстом учебника), обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.  **Структурные элементы рабочей программы:** пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по классам, средства обучения, контроль уровня обученности, дополнительная литература, приложения.  **Место предмета**  Согласно учебному плану ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» английский язык в старшей школе изучается в течение 3 лет (10-12 класс) и на его изучение по очной форме обучения отводится 204 часа, из них 187 академических часов и 68 часов на элективные курсы.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Кол-во академических часов в год | Кол-во академических часов в неделю | | Кол-во элективных часов в год | Кол-во элективных часов в неделю | | | I  полугодие | II  полугодие | I  полугодие | II  полугодие | | **12 «А», «Б»** | 68 | 1.5 | 2.5 | 17 | 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |   Оценка успеваемости производится на основе текущего, итогового контроля знаний, умений и навыков в устной форме (контроль навыков монологической речи) и письменной форме (контроль навыков письменной речи: личные письма, анкеты и формуляры, сочинения), в форме тестов (контроль навыков чтения и лексико-грамматических навыков).  **Контроль лексико-грамматических навыков и видов речевой деятельности**  Раздел содержит таблицу, которая отражает систему контроля за уровнем учебных достижений обучающихся по предмету:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **«Английский в фокусе. 11 класс»** | **Виды речевой деятельности** | | | | | **Лексико-грамматические навыки** | | | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** |  | | | Модуль 4 | Контроль навыков аудирования с детальным пониманием информации. |  |  |  | Текущий | | | Модуль 5 |  |  |  | Контроль навыков письма: личное письмо по теме «Мой новый дом» (100-140слов) | Текущий | | | Модуль 6 |  | Контроль навыков изучающего чтения(тест на множественный выбор). |  |  | Текущий | | | Модуль 7 |  |  | Контроль навыков монологической речи: сообщение-описание «Человек, которым я восхищаюсь». |  | Текущий | | | Модуль 8 |  |  | Контроль навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями. |  | Текущий | | | | | | | |