|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» за курс среднего общего образования**  Учебный план ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» позволяет синхронно-параллельное изучение разделов курса: 1) математика (алгебра и начала математического анализа); 2) математика (геометрия). | | | | |
| ***Учебный предмет*** | ***Учитель*** | ***Статус документа*** | ***Учебники по курсу*** | ***Разделы программы курса*** |
| Математика (алгебра и начала математического анализа) | Кузьмичева Е.В.  Капитонова В.Н. | Рабочая программа составлена на основе документов:  – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;  – Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;  – Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089";  – Примерная программа среднего общего образования по математике (базовый уровень) Министерства образования РФ, созданной на основе государственного образовательного стандарта (2004 г.);  – Авторская программа по алгебре и началам математического анализа для 10 – 11 классов общеобразовательных школ линии А.Г. Мордкович (базовый уровень);  – Авторская программа по геометрии для 10 – 11 классов общеобразовательных школ на базовом уровне авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.;  – Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» в общеобразовательных организациях Ярославской области.  – Учебный план ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа».  – Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  – Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».  – Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. | –Алгебра и начала математического анализа. 10–11кл.: часть 1 Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 8-е изд., – перераб. – М.: Мнемозима, 2019. – 408 с.: ил.  –Алгебра и начала математического анализа.10–11кл. часть 2, учебник для образовательных организаций (базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.] - 8-е изд., переработано – М.: Мнемозима, 2019. – 271 с.: ил. | 12 кл.  1.Показательная и логарифмическая функции.  2. Первообразная и интеграл.  3. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.  4. Уравнения и неравенства.  Системы уравнений и неравенств.  5. Итоговое повторение. |
| Математика (геометрия) | Кузьмичева Е.В.  Капитонова В.Н. | –Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия, 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил.уровни-М.:Просвещение, 2011. – 255с.: ил. | 12 кл.  1. Цилиндр, конус, шар.  2. Объемы тел.  3. Заключительное  повторение. |
| **Содержание курса**  Учебный предмет «Математика(алгебра и начала математического анализа)» включает в себя следующие структурные элементы: алгебра, функции, начала математического анализа, уравнения и неравенства, элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.  **Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.  **Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для получения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.  **Алгебра и начала математического анализа** – характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. Характерной особенностью курса является систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения. Обучающиеся изучают тригонометрические, показательную и логарифмические функции и их свойства, тождественные преобразования тригонометрических, показательных и логарифмических выражений и их применение к решению соответствующих уравнений и неравенств, знакомятся с основными понятиями, утверждениями, аппаратом математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции, решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи. Решение тестовых задач с применением производной позволяет ознакомится со всеми этапами решения прикладных задач: составлением математической модели (перевод задач на язык функций), решением полученных задач средством математического анализа и интерпретацией полученного решения в терминах исходного материала.  **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей -**обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволяет учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Для сохранения единого образовательного пространства при изучении курса «Математика» применяется синхронно-параллельное изучение разделов.  **В рабочей программе на изучение предмета «Математика» по учебному плану** ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» на по очной форме обучения отводится в 12 классе -119 часов. Из них: 65 часов на математику (алгебра и начала математического анализа), 20 часов на изучение элементов комбинаторики, статистики и теории вероятности, на математику (геометрия) - 34 часа.  **Контингент обучающихся**  Контингент обучающихся ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» характеризуются низкой мотивацией в необходимости получения общего образования, многие учащиеся негативно относятся к обучению. Большинство обучающихся имеют низкую математическую подготовку. К тому же нужно учитывать такие особенности в преподавании, как невозможность выполнения домашних заданий, ограниченность в получении дополнительной информации по предмету и другие. Соответственно, необходимо создавать заинтересованность у учащихся к предмету и использовать наиболее интенсивные и оптимальные формы и методы обучения, акцентировать внимание на прикладную направленность учебного предмета «Математика». Одним из способов решения этой проблемы является использование нестандартных и занимательных задач на уроках математики, поиск связей с другими предметами. | | | | |