**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Основы безопасности жизнедеятельности |
| **Класс** | 9 |
| **Уровень освоения** | Базовый |
| **Нормативная база**  **(статус документа)** | Рабочая программа разработана на основании следующих документов:   * Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.   № 1897, с изменениями);   * Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»; * Учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»; * Методического письма о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в ОО ЯО; * Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г.; * Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». |
| **УМК** | 1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов. — М.: Просвещение, 2021.  2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы: рабочая программа: предметная линия учебников под редакцией С.Н. Егорова: учебное пособие / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов. — М.: Просвещение, 2021.  3. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова — М.: Просвещение, 2021.  4. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовые задания. 8–9-й классы: учебное пособие / А. В. Клюев, В.А. Шакуров — Ростов н/Д: Легион, 2016. — 68 с. (электронная версия)  5. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. (электронная версия) |
| **Место предмета в учебном плане** | В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 35 часов в год, из которых 4 часа практических занятий.  Согласно индивидуальному учебному плану ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» в 9 классе группа № 2 тематическое и поурочное планирование составлено на 10 часов (очные занятия) в год или 0,29 часа в неделю. |
| **Цель реализуемой программы** | - формирование безопасного поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  - понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;  - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;  - развитие антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;  - формирование отрицательного отношения учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. |
| **Задачи** | - сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;  - научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;  - сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;  - научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни. |
| **Учитель** | Н.Г. Запросова |