**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (духовно-нравственное направление) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. Просвещение, 2014;

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986, г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Основной образовательной программой основного общего образования ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»

- Учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»

**Цель данной программы «Уроки нравственности»**

- формирование истинных нравственных ценностей Человека.

**Задачи курса:**

- развивать духовное единство между обучающимися и учителем, устанавливать взаимное доверие;

- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;

- предоставить возможности обучающемуся проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

- научить обучающихся всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;

- прививать обучающимся стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;

**Сроки реализации программы**

Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 8 – 9 х классов. Программа рассчитана на 24 часа.

**Методы, используемые при проведении занятий:**

**- словесные**(рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);

**- наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);

**- практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);

**- метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

**- метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);

**- репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);

**- эвристический;**

**- проблемный.**

**Общая характеристика курса**

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно - образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностносмысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.

2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.

3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение обучающимися базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Работа над усвоением нравственных понятий, раскрытием их нравственного значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков понятий ведется учителем как путём непосредственного объяснения их содержания и структуры, так и в процессе анализа выбранных художественных произведений (или их фрагментов), в большинстве своем выходящих за рамки школьной программы, но являющихся «золотым фондом» русской классической и педагогической литературы, чтение которой необходимо для нравственного взросления человека и формирования его, говоря словами А.С.Пушкина, «САМОСТОЯНИЯ». К такой литературе относятся произведения Ивана Александровича Ильина, Василия Александровича Сухомлинского, Валентина Распутина, Дмитрия Сергеевича Лихачева, Бориса Васильева. Предметом анализа могут стать и эпизоды произведений русских писателей, изучаемых в курсе школьной программы: Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, С.Михалкова, И.А.Крылова и др., древнерусская литература, мифы народов мира, фольклор, а также фрагменты старых художественных фильмов, которые, к сожалению, мало знакомы современным школьникам, но содержат в себе огромный нравственный потенциал. Особенное значение для занятий в этом плане приобретает книга Симона Соловейчика «Пушкинские проповеди», главы которой могут быть вступительным словом каждого урока. На занятиях предполагается и обсуждение нравственно значимых практических ситуаций из жизни самих школьников.

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета слова, дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др). Особое место в системе занятий занимают авторские уроки.

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Рабочая программа составлена с учётом психолого - педагогических особенностей развития обучающихся в возрасте от 18 лет, которые характеризуются:

* достаточно высокими потенциальными возможностями обучающихся – осужденных молодёжного возраста, связанных с их молодостью, активностью, физическим здоровьем, но осложнёнными криминальным опытом, стремлением занять определённый статус, создать группировки отрицательной направленности и лидировать в них;
* возможностью корректировки в ходе образовательного процесса поведения личности обучающегося, сферы её интересов, круга общения, выбора способов реализации жизненных целей;
* продолжением интеллектуального развития и хорошо функционирующими познавательными процессами. Вместе с тем многие осужденные имеют низкий общеобразовательный и культурный уровень. Им свойственны размытые границы добра и зла, дозволенного и недозволенного, потакание низменным инстинктам и страстям;
* особым эмоционально-психологическим состоянием, для которого свойственны настороженность, ожидание, безнадёжность, отчаяние, фрустрация, скрытность, недоверчивость, агрессивность, цинизм. Обучающиеся трудно входят в дружеский контакт. Они быстро отступают, если им что-то не удаётся, часто становятся участниками межличностных конфликтов, не могут устоять перед соблазном и т.д. При этом отмечается моральное иждивенчество, несформированность чувства долга и гражданская незрелость, инфантилизм, индивидуалистические установки;
* отсутствием у многих осужденных профессиональной квалификации, трудового стажа, привычек и навыков к общественно полезному производительному труду. Большинство осужденных убеждены в том, что всё ещё впереди, и довольно часто действуют непоследовательно и не умеют направить энергию на общественно полезную деятельность;
* бурным развитием в молодежном возрасте экзистенциальной сферы. Для молодых людей характерны углублённый самоанализ, самооценка всех своих качеств, способностей, поиск ответа на самые сокровенные и сложные вопросы жизни: для чего я живу? в чем смысл жизни? каково мое место в жизни? что я могу? и т.д. Вместе с тем у лиц, находящихся в местах лишения свободы, слабо развита экзистенциальная сфера, что не способствует их стремлению к самовоспитанию, самосовершенствованию;
* началом к 30 годам процесса образования качественно новых групп молодых людей с положительным поведением и переоценкой ранее сформированных установок и убеждений. Это объясняется «кризисом середины жизни», когда человек начинает понимать, что его физические возможности не безграничны, а умственные способности, жизненный опыт требуют своего развития, что без определенной системы взаимоотношений с окружающими бывает трудно достичь намеченных жизненных целей, поэтому необходимо выполнять требования общества. Он склонен искать жизненные перспективы.

Таким образом, психолого-педагогические особенности молодых осужденных требуют более продуманного подхода к их обучению и воспитанию. Включение обучающихся в познавательную и творческую деятельность с целью повышения их интеллектуального, нравственного, эстетического уровня, развитие их общественно значимой активности создают реальные условия для становления личности осужденного и его исправления.

Учет психологических и поведенческих особенностей обучающихся, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

**Содержание программы**

***8 класс. Общечеловеческие нравственные ценности***

*Тема 1. Что такое нравственные ценности*

Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей. Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды.Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. Добро и Зло. Слова вежливости. Месть. Кровная месть. Первобытное общество. Родовая община. Основные принципы народной нравственности. Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества. Добро и Зло в разные эпохи. Благо.

*Тема 2. Главные понятия морали*

Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и  к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Совесть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий. Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

***9 класс. Нравственный облик человека, самовоспитание***.

*Тема 1. Человек как личность.*

Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.

Понятие «культура».  Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения.

*Тема 2. Выбор позиции.*

Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в   котором мы живем. Общество и окружающая среда.

Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека.Совершенство и несовершенство.Есть ли идеальные люди? Понятие идеальный, идеальные люди.

*Тема 3. Нравственное совершенствование*

Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества.

Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы**  **(раздела, модуля)** | **Количество учебных часов на изучение темы (раздела, модуля)** | **Практ.**  **занятия** |
|  | 8 класс |  |  |
| 1 | Что такое нравственные ценности | 4 | 2 |
| 2 | Главные понятия морали | 8 | 3 |
|  | 9 класс |  |  |
| 3 | Человек как личность | 4 | 2 |
| 4 | Выбор жизненной позиции | 4 | 2 |
| 5 | Нравственное совершенствование | 4 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование 8класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название разделов, тем.  Темы уроков | Кол-во часов | | | Формы учебного сотрудничества | УУД | Формы контроля |
| Все | Лекции | Практ.з. |
| **Тема 1. Что такое нравственные ценности** | **4** | 2 | 2 | Дискуссия, диспут | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (анкетирование). Групповая. Фронтальная |
| *Урок 1.* Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей |
| *Урок 2.* Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. |
| *Урок 3*. Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. |
| *Урок 4*. Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. |
| **Тема 2. Главные понятия морали.** | **8** | 5 | 3 | Час общения, диспут | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в литературе.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (тест). Групповая |
| *Урок 5.* Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. Добро и зло |
| *Урок 6.* Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. |
| *Урок 7.* Слова вежливости. |
| *Урок 8.* Месть. Кровная месть. Первобытное общество. Родовая община. |
| *Урок 9.* Добро и зло в средние века. |
| *Урок 10.* Основные принципы народной нравственности |
| *Урок 11 – 12.* Добро и Зло в истории человечества Добро и зло в разные эпохи |
| **9 класс** | | | | | | |
| **Тема 1. Человек как личность** | **4** | 2 | 2 | Круглый стол | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; приходят к общему решению | Индивидуальная (анкетирование), групповая |
| *Урок 1.* Личностью не рождаются – личностью становятся. |
| *Урок 2*. Влияние семьи и общества на формирование личности |
| *Урок 3.* Нравственный рост человека и основные нравственные нормы. |
| *Урок 4.* Понятие «культура».  Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. |
| **Тема 2. Выбор жизненной позиции.** | **4** | 2 | 2 | Диспут, час общения | Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения | Индивидуальная (тест), групповая |
| *Урок 5*. Я в обществе, общество во мне. Кто важнее – я или другие? |
| *Урок 6.*  Целеустремленность как нравственная черт личности. |
| *Урок 7.*  Гуманность – принцип жизни |
| *Урок 8.* Смысл и содержание понятия идеал. |
| **Тема 3. Нравственное самосовершенствование** | **4** | 2 | 2 | «Неоконченное предложение» | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала | Индивидуальная (тест), фронтальная |
| Урок 9. Нравственная оценка - что это такое? |
| Урок 10. Представление о смысле жизни человека. |
| Делай 11. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! |
| Урок 12. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во час** | **Дата** |
| **8 класс** | | |  |
| 1 | Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей | 1 |  |
| 2 | Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. | 1 |  |
| 3 | Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. | 1 |  |
| 4 | Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. | 1 |  |
| 5 | Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие.Добро и зло | 1 |  |
| 6 | Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. | 1 |  |
| 7 | Слова вежливости. | 1 |  |
| 8 | Месть. Кровная месть. Первобытное общество. Родовая община. | 1 |  |
| 9 | Добро и зло в средние века. | 1 |  |
| 10 | Основные принципы народной нравственности | 1 |  |
| 11-12 | Добро и Зло в истории человечества. Добро и Зло в разные эпохи. | 2 |  |
| **9 класс** | | |  |
| 13 | Личностью не рождаются – личностью становятся. | 1 |  |
| 14 | Влияние семьи и общества на формирование личности | 1 |  |
| 15 | Нравственный рост человека и основные нравственные нормы. | 1 |  |
| 16 | Понятие «культура».  Материальная и духовная культура. Нравственная  культура личности. | 1 |  |
| 17 | Я в обществе, общество во мне. Кто важнее – я или другие? | 1 |  |
| 18 | Целеустремленность как нравственная черта  личности. | 1 |  |
| 19 | Гуманность – принцип жизни | 1 |  |
| 20 | Смысл и содержание понятия идеал. | 1 |  |
| 21 | Нравственная оценка - что это такое? | 1 |  |
| 22 | Представление о смысле жизни человека. | 1 |  |
| 23 | Делай хорошее для других- станешь сам лучше! | 1 |  |
| 24 | Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию | 1 |  |

**Планируемые результаты обучения:**

*Личностные:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Регулятивные:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

*Коммуникативные:*

-уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение;

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

- учиться согласованно, работать в группе:

- формировать компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;

- укреплять доверия к другим людям;

• развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

• способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям

**Использованная литература**

*Для педагога:*

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.

2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.

3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.

4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. C. 85–92. 30 5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.

7. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.

8. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.

9. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.

10. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.

11. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.

12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.

13. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.

14. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.

15. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23. 31

16. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.

17. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.

18. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.

19. Здравый смысл [Электронный ресурс] – http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\_koz.htm

20. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – http://www.etika.narod.ru/liter.htm

*Для обучающихся:*

1. В помощь психологу [Электронный ресурс] – http://www.psiholognew.com/mlad016.html Для обучающихся: 1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78– 80.

2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983

3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.

4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.

5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.

6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.

7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104. 8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980