**Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Психология общения»» для обучающихся 9 класса**

**Планируемые результаты реализации программы**

Приобретение школьниками знаний о своих психологических особенностях и особенностях других людей, основах конструктивного общения.

*Обучающиеся научатся:*

Способам самопознания и саморазвития, рефлексии, построения ситуации межличностного взаимодействия.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности.

*Обучающиеся получат возможность научиться* в соответствии с ситуацией проявлять уважение, сочувствие, эмпатию по отношению к другим людям независимо от возраста, особенностей, статуса.

*Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.*

Обучающиеся должны приобрести опыт межличностного взаимодействия (различные способы информирования, ведение переговоров, выявление потребностей, нуждающихся в помощи) на основе нравственных норм.

**Личностные результаты** освоения курса отражают:

- развитие самосознания учащихся;

- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

**Предметные результаты** включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, и формирования психологической компетентности;

- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;

- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;

- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

**Метапредметные результаты** освоения курса включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;

- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта: творческие проекты по самопознанию и самовоспитанию.

**Содержание курса**

1. **Самопознание и саморазвитие – 3 часа**

Что такое самопознание? Способы самопознания. Личность. Качества, важные для межличностного общения. Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация. Вербальные и невербальные средства общения.

1. **Открытое общение – 2 часа**

Правила эффективного общения. Практическое занятие: ролевая игра «Давайте познакомимся». Барьеры общения. Обратная связь. Практические занятия: ролевые игра с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Особенности вербальной коммуникации. Практическое занятие: игры: «Зеркало», «Пантомима», «Испорченный видеомагнитофон».

1. **Этические формы общения – 2 часа**

Правила искусства убеждения. Схема убеждения.

Практическое занятие: упражнения «Убеждение»; игры «Комплимент»,

«Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». Как стать специалистом в деловых переговорах. Умение вести конструктивный диалог. Практические занятия: составить текст объявления типа «ищу работу», «приём на работу». Игра «Брачный контракт», «Экстренные звонки». Упражнение: «Отправь SMS другу». Закрепление материала. Притча: «Как важно правильно слушать». Упражнение «Самопохвала».

1. **Конфликты и способы их разрешения – 2 часа**

Приветствие. Упражнение «Вежливые слова». Теория (конфликтные типы личности). Формула конфликта. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс. Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации. Практическое занятие: проигрывание «выхода из неудобных ситуаций, не теряя чувства собственного достоинства».

1. **Общение в группе – 3 часа**

Что такое малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллектив, психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные молодежные группы и объединения. Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ воздействия на людей. Пользователи Интернета как большая группа. Групповая коммуникативная игра на сплочение «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».

**Календарно-тематическое планирование курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Дата** |
| 1 | **Самопознание и саморазвитие**Что такое самопознание? Способы самопознания. Личность. |  |
| 2 | Качества, важные для межличностного общения. Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация. Вербальные и невербальные средства общения. |  |
| 3 | **Открытое общение.** Правила эффективного общения. Практическое занятие: ролевая игра «Давайте познакомимся». |  |
| 4 | Барьеры общения. Обратная связь. Практические занятия: ролевые игра с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». |  |
| 5 | Особенности вербальной коммуникации. Практическое занятие: игры: «Зеркало», «Пантомима», «Испорченный видеомагнитофон». |  |
| 6 | **Этические формы общения.** Правила искусства убеждения. Схема убеждения.Практическое занятие: упражнения «Убеждение»; игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». |  |
| 7 | Как стать специалистом в деловых переговорах. Умение вести конструктивный диалог. Практические занятия: составить текст объявления типа «ищу работу», «приём на работу». |  |
| 8 | **Конфликты и способы их разрешения.** Приветствие. Упражнение «Вежливые слова». Теория (конфликтные типы личности). Формула конфликта. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. |  |
| 9 | Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс. Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». |  |
| 10 | **Общение в группе.** Что такое малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллектив, психологический климат в группе и коллективе. |  |
| 11 | Формальные и неформальные молодежные группы и объединения. Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ воздействия на людей. Пользователи Интернета как большая группа. |  |
| 12 | Групповая коммуникативная игра на сплочение «Ниточка и иголочка», «Принятие решений». |  |