**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по ОБЖ за 8 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

**Статус документа**

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

• Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

• Федеральной рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

• Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»;

• Учебного плана ГОУ ЯО РОШ на 2023-2024 уч. год;

• Методического письма о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в ОО ЯО в 2023/2024 учебном году;

• Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

«Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва «Просвещение», 2021.

**Цели** изучения предмета «ОБЖ» в системе основного общего образования

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»**

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершенной предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н. Москва «Просвещение», 2021 г.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 35 часов в год, из которых 4 часа практических занятий.

На изучение курса биологии по индивидуальному учебному плану школы в 8 классе группа № 2 (очно-заочная форма обучения) на очное обучение выделено 10 часов в год.

Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

*Образовательная:*

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;

- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;

- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;

- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;

- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Воспитательная:*

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;

- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

*Развивающая:*

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

**Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;

- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;

- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;

- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и мирового образовательного сообщества.

Целенаправленное изучение учебного предмета ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, обеспечивать информационную безопасность, грамотно вести себя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* групповая;
* парная;
* индивидуальная.

**Методы и приемы обучения:**

* + объяснительно-иллюстративный метод обучения;
  + самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
  + поисковый метод;
  + проектный метод;
  + игровой метод;
  + метод проблемного обучения;
  + метод эвристической беседы;
  + анализ;
  + дискуссия;
  + диалогический метод;
  + практическая деятельность.

**Формы контроля:**

* тестирование;
* устный контроль;
* самоконтроль;
* выполненные задания в рабочей тетради;
* результаты практических работ.

**Содержание контроля:**

* знание понятия, термины;
* умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения;
* умение использовать полученные знания на практике.

**Планируемыемые результаты обучения**

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

***Личностные результаты обучения:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Предметные результаты обучения:***

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

***Метапредметные результаты обучения***

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.5.Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по концентрическому принципу:

\* изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности;

\* результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.;

\* за основу структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип.

*Модульный принцип позволяет:*

\* эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;

\* структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;

\* организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей

обучающихся.

**Содержание курса представлено в 13 модулях:**

1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

2. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении

безопасности населения».

3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».

4. Модуль «Безопасность на транспорте».

5. Модуль «Безопасность в быту».

6. Модуль «Безопасность в социуме».

7. Модуль «Безопасность в общественных местах».

8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

10. Модуль «Безопасность в природной среде».

11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

12. Модуль «Экологическая безопасность».

13. Модуль «Основы медицинских знаний».

**Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс**

В 8 классе будут изучаться следующие модули:

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»**

Задача этого модуля - сформировать понимание, что здоровье – главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы: Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах – это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель - организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, - эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде».

Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом,

анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля - сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

**Модуль «Безопасность в быту»**

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности.

*Задача модуля -* обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание

уделяется правилам противопожарной безопасности.

*Изучаемые темы:*

Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

**Модуль «Безопасность на транспорте»**

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения РФ. В процессе обучения не обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи,

позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах.

*Изучаемые темы:*

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

**Модуль «Безопасность в общественных местах»**

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора - научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе.

*Задача модуля -* познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстерегать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного

поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, - задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и

непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы - помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

*Изучаемые темы:*

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

**Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»**

Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы

безопасности жизнедеятельности».

*Цель уроков данного модуля* - обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.

*Изучаемые темы:*

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

**Модуль «Основы медицинских знаний»**

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях – при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. - каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

*Изучаемые темы:*

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь

при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая

помощь при чрезвычайных ситуациях.

**Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;

- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;

- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;

- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

**Тематическое планирование по ОБЖ (8 класс):**

*(10 часов в год; очно-заочная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы  (модуля) | Количество учебных часов по теме  (разделу, модулю) | | | Планируемые предметные результаты  по теме  (модулю) | ЦОР |
| общее | К/р | П/р |
| 1. | **«Здоровье и как его сохранить»** | 1 |  |  | - характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности;  - объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья;  - формулировать понятие здорового образа жизни;  - владеть правилами, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни;  - определять особенности инфекционных заболеваний;  - характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний;  - объяснять, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания;  *-* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. | РЭШ,  ГИС «Моя школа» |
| 2. | **«Безопасность в природной среде»** | 1 |  |  | - характеризовать особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др;  - раскрывать особенности безопасного поведения на водоемах в различное время года;  - объяснять правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов;  - объяснять различные способы ориентирования;  - формировать представление о различных видах туристских походов;  - владеть правилами обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др;  - объяснять правила подачи сигналов бедствия;  *-* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;  - добывать и очищать воду в автономных условиях;  - добывать и готовить пищу в автономных условиях;  - сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них. | РЭШ,  ГИС «Моя школа» |
| 3. | **«Безопасность в быту»** | 1 |  | 1 | - формировать представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии;  - характеризовать правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств;  - характеризовать правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре;  - формировать представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой;  - демонстрировать знание нормы ответственности за нарушение требований пожарной безопасности;  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. | РЭШ,  ГИС «Моя школа» |
| 4. | **«Безопасность на транспорте»** | 1 |  |  | - характеризовать участников дорожного движения;  - объяснять основные понятия правил дорожного движения;  - определять правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей;  - характеризовать правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте;  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. | РЭШ,  ГИС «Моя школа» |
| 5. | **«Безопасность в общественных местах»** | 1 |  |  | - объяснять значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен;  - характеризовать особенности безопасности во время практических занятий;  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. | РЭШ,  ГИС «Моя школа» |
| 6. | **«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»** | 1 |  |  | - характеризовать особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  - объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных, радиационно-опасных объектах и гидротехнических сооружениях;  - демонстрировать знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций;  - демонстрировать действия по сигналам гражданской обороны;  - характеризовать виды эвакуации в зависимости от сроков проведения;  - описывать особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах;  - объяснять действия после получения информации об эвакуации;  - характеризовать особенности инженерных сооружений для защиты населения;  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. | РЭШ,  ГИС «Моя школа» |
| 7. | **«Основы медицинских знаний»** | 2 |  | 2 | - характеризовать значение первой помощи при неотложных состояниях;  - характеризовать средства, используемые при оказании первой помощи;  - демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих правила оказания первой помощи;  - объяснять особенности оказания первой помощи при различных неотложных состояниях;  - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;  - оказывать первую помощь при коме;  - оказывать первую помощь при поражении электрическим током. | РЭШ,  ГИС «Моя школа» |
| 8. | Обобщающее повторение курса 8 класса | 1 |  |  |  | РЭШ,  ГИС «Моя школа» |
| 9. | Итоговое контрольное тестирование | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **1** | **3** |  |  |